

Al Ghanim Bilingual School



الدليل الإرشادي للمرحلة الثانوية

للعام الدراسي 2025-2026

Accredited by

The Council of International Schools (CIS)



"الهدف من التعليم ليس زيادة كم المعرفة وإنما إتاحة الفرص للطفل للاختراع والاكتشاف، وإعداد أشخاص قادرين على القيام بأشياء جديدة."

جان بياجيه

المحتويات

أهلاً بكم في المرحلة الثانوية.....	4
قواعد المدرسة الإرشادية.....	5
مفهوم التعليم عالي الجودة.....	5
سياسة القبول والتسجيل في المدرسة.....	7
إجراءات نقل وتسجيل الطلاب.....	8
الحياة المدرسية.....	8
المصادر والأنشطة.....	12
نظام الدرجات والتقييم.....	14
”AP“ مواد الالتحاق المتقدم.....	14
المعدل التراكمي.....	16
التخرج.....	16
الانتقال للمرحلة الدراسية التالية/ البقاء في نفس المرحلة الدراسية/ إعادة الاختبارات.....	16
الطلاب المتفوقين.....	17
متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية.....	18
المواد المطلوبة للمراحل الدراسية.....	19
المواد باللغة الإنجليزية –English.....	21
مواد العلومSciences.....	22
مواد الرياضيات-Mathematics.....	25
العلوم الإنسانية –Humanities.....	26
تكنولوجيا المعلوماتInformation Technology.....	29
الفنون الجميلة Fine Arts.....	30
Foreign Languages.....	30
Physical Education.....	31
اللغة العربية.....	31
التربية الإسلامية.....	32
الاجتماعيات.....	34
الملحق (أ).....	35
سياسة برنامج احضر جهازك.....	35

الملحق (ب).....	37
مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطلاب.....	37
الملحق (ج).....	41
سياسة الانضباط.....	41

أهلاً بكم في المرحلة الثانوية

المرحلة الثانوية ليست مجرد مرحلة دراسية، إنها تجربة حياة !

برنامج المرحلة الثانوية يعد الطلاب للمرحلة الجامعية والحياة المهنية، حيث يشكّل تنوع المواد اللغوية ومواد العلوم والأنشطة الصفية والأصافية أساساً قوياً للطلبة لتطوير مهارات التفكير الناقد وتزويدهم بالمقومات اللازمة ليصبحوا مواطنين عالميين في القرن الحادي والعشرين.

وبما أن رفاهة وسلامة الطلاب هي الهدف الأساسي للمدرسة؛ فإن تهيئة بيئة إيجابية واجتماعية وجاذبة أمر ضروري لتعزيز مهارات المواطنة والقيادة الصالحة. يتعلم الطلبة تقدير قيم وأخلاقيات ثقافتهم وتقبل التنوع في الثقافات الأخرى.

تؤمن مدرسة الغانم ثنائية اللغة بأصالة وإمكانات كل فرد، لذا تسعى إدارة المدرسة والموظفون جاهدين لتلبية احتياجات كل طالب، والعمل بشكل تعاوني لإتاحة الفرص للطلبة لتحقيق ذاتهم.

تضع مدرسة الغانم ثنائية اللغة معايير عالية لكل من موظفيها وطلبتها للوصول إلى أقصى إمكاناتهم في حل المشكلات وأن يصبحوا متعلمين مدى الحياة.

قواعد المدرسة الإرشادية

رسالة المدرسة:

تُلهم مدرسة الغانم ثنائية اللغة طلابها ليكونوا مواطنين قوميين وعالميين وذلك عبر التركيز على الهوية الكويتية واحتضان قيم الحضارات المختلفة من خلال منهج متوازن وثنائي اللغة.

الرؤية:

تطوير أشخاص واثقين ومستقلين طالبي علم مدى الحياة.

المبادئ الأساسية:

- تطوير الطلاب من النواحي الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.
- تقديم تعليم ذي جودة عالية يركز على منهج متوازن ثنائي اللغة يُنمي المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين ويعزز حس المواطنة العالمية.
- رفع مستوى استخدام التكنولوجيا لدعم الطلاب وتعزيز التعلم لديهم.
- توفير بيئة تعليمية مُفيدة وصحية ومُمتعة.
- تعزيز التعاون فيما بين كل موظفي المدرسة لتحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها.

مفهوم التعليم عالي الجودة

المقدمة:

في مدرسة الغانم ثنائية اللغة، نُعتبر التعليم والتعلم عالبيان الجودة أمران أساسيان لتحقيق قواعدها الإرشادية، في تطوير متعلمين مستقلين، ذو ثقة، طالبي علم مدى الحياة، مُهيئين للنجاح بأن يكونوا مواطنين عالميين. كما أننا ملتزمون بتوفير بيئة تعزز التميز الأكاديمي والتطور الشامل، موفرين للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات والعقلية اللازمة للانخراط في عالم مترابط.

يُعد هذا المفهوم بمثابة إطار العمل لكل من أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، وأولياء الأمور، ويشمل مجالات مختلفة:

أ- مبادئ التعليم والتعلم:

يعتمد نهجنا المُتبع في التعليم والتعلم على التزامنا بتعزيز التفكير النقدي، وتطوير المواطنة العالمية، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي لجميع الطلاب، مدعوماً بمنهج دراسي متكامل يلبي احتياجات الطلاب المتنوعة. تتم مراجعة المنهج بانتظام وفقاً لدورة مراجعة منظمة، يحدد المعايير، واستراتيجيات التعليم، والتقييمات، بالإضافة إلى الأنشطة المتنوعة التي تدعم المناهج.

1. التعلم المبني على المعايير وأهداف التعلم

- تتماشى أهداف التعلم مع المعايير المنهجية وقواعد المدرسة الإرشادية، مما يعكس مبادئنا الأساسية ورسالتنا التعليمية.
- توجّه أهداف التعلم الأساليب الدراسية والتقييمات، بحيث تتماشى استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع الأهداف التعليمية.
- أهداف التعلم واضحة وتشاركها المدرسة بشكل مناسب مع الطلاب وأولياء الأمور.

2. استراتيجيات التعليم الفعالة

- التعلم التكيفي/ التمايز: يتمحور التعليم حول الطالب واهتماماته لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.

- مهارات التفكير النقدي: يعزز التدريس مهارات التفكير النقدي، بحيث يتم تشجيع الطلاب على الاستكشاف والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. يتم استخدام استراتيجيات مثل التعلم المبني على البحث، والتفكير، وحل المشكلات، والتحديات العلمية STEM، إلخ، وغيرها لتطوير مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي.

3. التقييم

- يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والتجميعية بما في ذلك أنواع التقييم البديلة. من أمثلة التقييمات في مدرسة الغانم ثنائية اللغة: تقييم MAP، الاختبارات الرسمية، المشاريع، التفكير النقدي الذاتي، وغيرها.
- يقدم المعلمون ملاحظات دقيقة ومثمرة لتحسين التعلم.
- تتم مشاركة توقعات التقييم بوضوح مع الطلاب.

4. اعتماد توظيف التكنولوجيا

- المواطنة الرقمية: يتم استخدام التكنولوجيا في الصف وفقاً لمفهوم المواطنة الرقمية.
- دعم وتعزيز التعلم: تُستخدم أدوات التكنولوجيا لدعم وتعزيز تعلم الطلاب بما يتلائم مع تلبية احتياجاتهم الفردية.

5. الموارد

- توفير الموارد المناسبة: تتم مراجعة وتحديث الموارد بانتظام بما يتماشى مع مراجعة المنهج الدورية.

6. المواطنة العالمية

- المواطنة العالمية هي جزء لا يتجزأ من التخطيط والتعليم، والأنشطة المنهجية من خلال الرجوع إلى التعريف الواضح والمنهج الموضوع للمواطنة العالمية.

ب- بيئة التعلم

1. بيئة محترمة وأمنة

- بيئة آمنة: يتعامل المعلمون مع الطلاب بعدل واحترام، مما يوفر بيئة آمنة تعزز التعليم المتجاوب ثقافياً حيث يشعر جميع الطلاب بالتقدير.
- استراتيجية الانضباط: تعتمد على تدابير استباقية وتعزيز إيجابي.

2. ثقافة التعلم

- التعلم التعاوني والمشاركة: يحرص المعلمون على استخدام تقنيات التعلم التعاوني حيث يتفاعل الطلاب بشكل إيجابي مع بعضهم البعض.
- تمكين الطلاب من تحمل مسؤولية نجاحهم: يشعر الطلاب بالدعم والثقة بقدراتهم وإنجازاتهم، كما يتحملون مسؤولية تعلمهم ونجاحاتهم.

ت. النمو المهني

تعزز ثقافة المدرسة التطور المهني المستمر من خلال توفير الفرص للمعلمين لتعزيز مهاراتهم التربوية وتطوير الكفاءة العالمية والثقافية.

1. التطوير والنمو المهني

- التعلم المستمر: يشارك المعلمون في برامج التطوير المهني لمواكبة أحدث الممارسات التعليمية، وقد يتخذ التطوير المهني أشكالاً مختلفة مثل التأمل، والملاحظة من قبل الزملاء، وبرنامج الإرشاد، والمؤتمرات، وما إلى ذلك.
- الكفاءة العالمية والثقافية: يقوم المعلمون بتطوير التفكير العالمي والثقافي لتلبية احتياجات الطلاب الثقافية ولتعزيز المواطنة العالمية بشكل فعال.

2. توفير الموارد

- الاستفادة من التكنولوجيا لتحقيق النتائج المرجوة وتعزيز التعليم.

3. تحقيق النجاح

- حلقة التغذية الراجعة: سيقوم أعضاء هيئة التدريس والإدارة بعقد هذه الحلقات باستمرار لتقييم إنجازات الطلاب، لضمان تحقيق تعلم عالي الجودة.
- البيانات: يستخدم فريق القيادة في المدرسة البيانات لقياس مدى تنفيذ مفهوم التعليم والتعلم عالي الجودة. وتشمل البيانات، على سبيل المثال لا الحصر، قبول الطلاب في الجامعات، تقييمات MAP، بيانات الصف IXL، استخدام الاستبيانات، ملاحظات الفصول الدراسية، وكذلك تقييمات المعلمين.

سياسة القبول والتسجيل في المدرسة

1. جدارة القبول:

سياسة القبول في مدرسة الغانم غير تمييزية؛ حيث تقبل المدرسة أي طالب يستوفي شروط القبول، كما أنه لا يتلقى أبناء الموظفين أي معاملة تفضيلية في المدرسة. يجب على الطلاب تلبية جميع المتطلبات ليكونوا مؤهلين للالتحاق بالمدرسة. تُعطى الأولوية في القبول للمتقدمين من ذوي الأشقاء المسجلين مسبقاً في المدرسة.

2. القبول/ حجز مقعد:

يجب على جميع المتقدمين إجراء امتحان دخول ومقابلة. امتحان الدخول يكون لتقييم المهارات في اللغة الإنجليزية والعربية والرياضيات. كما يستخدم اختبار قياس التقدم الأكاديمي "MAP" لتقييم مستوى القراءة ومهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات عن طريق الحاسب الآلي بينما يخضع الطلاب لاختبار تحريري في الكتابة التحريرية للغة الإنجليزية ومهارات اللغة العربية. بعد تقييم الدخول أيضاً أداة اختبار للتأكد من أن جميع الطلاب لديهم القدرة على التعامل مع متطلبات البرنامج الأكاديمي لمدرسة الغانم ثنائية اللغة. يُطلب من المدرسين الاشراف على اختبارات القبول ووضع درجتها وتحويل نتائج الاختبارات إلى قسم التسجيل بالمدرسة (أو القسم المعني). يقوم أعضاء من الفريق الإداري بمراجعة نتائج تقييم القبول وملف الطلب الخاص بالطالب واتخاذ قرار بشأن القبول. إذا كان أداء/ سلوك مقدم الطلب أثناء الاختبار يعطي أي سبب للقلق، يتم إعلام أخصائية المدرسة. تقوم الأخصائية بمقابلة مقدم الطلب وتطلب مزيداً من المعلومات من ولي الأمر. تصبح الأخصائية في هذه الحالة جزءاً من عملية اتخاذ القرار للقبول.

في حالة عدم تناسب أعداد المتقدمين مع المقاعد المتاحة للتسجيل، يتم تحديد أولوية القبول على أساس النتيجة الأكثر ملاءمة في تقييم القبول وتاريخ الطلب. يتم وضع المتقدمين الباقين الذين يستوفون معايير القبول في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على قائمة الانتظار. يتم تأكيد القبول بمجرد توفر أي مقعد وبعد تحقيق المتقدم للمعايير السابقة.

3. معادلة المواد للمرحلة الثانوية:

يتعين على الطلاب الجدد تقديم تقرير تفصيلي يشمل المواد والمعدلات التي حصلوا عليها في مدرستهم السابقة. سيتم عمل مقارنة بين مواد المرحلة الثانوية لدى مدرسة الغانم ومتطلبات التخرج للتأكد من حصول الطالب على ما هو مطلوب للالتحاق بمدرسة الغانم ومن ثم اختيار المواد المطلوبة للتخرج.

إجراءات نقل وتسجيل الطلاب

1- تسجيل الطلاب

في شهر أيار (مايو) من كل عام ، يجتمع مدرسو المواد الأساسية للمساعدة في إنشاء قوائم الفصول للعام الدراسي القادم. المعايير المستخدمة من قبل المدرسين ما يلي:

- الأكاديمي
- السلوكي
- الجنس (بنات/بنين)

يُطلب من المدرسين وضع قوائم الفصول وفقاً للمعايير المذكورة أعلاه من أجل تكوين قوائم متوازنة تعزز رفاهية الطلاب من خلال زيادة تفاعلهم ومشاركتهم وتحفيزهم.

بمجرد الانتهاء من عمل المدرسين، تتم مراجعة قوائم الفصل من قبل الأخصائية ووكيل المرحلة لوضع توصيات أو إجراء تغيير إذا كانوا يعتقدون أنه يجب في مصلحة الطالب أو أن التغيير بسبب المواد الاختيارية للطلاب من أجل مراعاة الجدول الدراسي. يجب الوضع بعين الاعتبار بأن أي حركة للطلاب من قائمة إلى أخرى لا تخل بتوازن المعايير الأكاديمية والسلوكية والجنسية. عندما يتم الانتهاء من القوائم من قبل الموظفين المعنيين المذكورين أعلاه ، يتم إرسالها إلى مديري الأقسام للنظر فيها بشكل نهائي.

سيتم النظر في طلبات أولياء الأمور طالما تم تقديم طلبهم في وقت مبكر قبل البدء في توزيع الطلاب وأن يكون طلبهم متوافقاً مع المعايير التالية:

- لا يمكن طلب معلم معين.
- لن يتم قبول طلب بأن يكون طفلهما في فصل معين مع صديق.

2 - نقل الطلاب

بمجرد الانتهاء من قوائم الفصول وإعلانها، يجب ألا تكون هناك تغييرات. لا يمكن لمديري الأقسام إجراء نقل إلا إذا كان هناك سبب وجيه يصب في مصلحة الطالب.

الحياة المدرسية

1. ساعات الدوام المدرسي:

يبدأ اليوم الدراسي بالروتين الصباحي اليومي الساعة 7:15 صباحاً. نتوقع من جميع الطلاب التواجد بالمدرسة في الوقت المحدد لحضور الطابور الصباحي. تبدأ الحصة الأولى الساعة 7:30 صباحاً. انصراف الطلاب يكون الساعة 2:15 من البوابة رقم (6). أما بالنسبة للطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية بعد الدوام الدراسي يكون انصرافهم الساعة 3:00 عصراً من منطقة الاستقبال.

2. الحضور/ التأخير/ الغياب:

- يتوقع من الطلاب الوصول في الوقت المحدد وحضور جميع الحصص بانتظام. فالحضور المنتظم أمر ضروري للنجاح الأكاديمي والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية. توضح الإرشادات التالية توقعات المدرسة والعواقب المرتبطة بالحضور والغياب والتأخير. تهدف تلك الإرشادات إلى تعزيز حس المسؤولية وضمان النزاهة والعدالة الأكاديمية مع الحفاظ على معايير عالية للحضور والانضباط داخل المدرسة.

الحضور

يعد الحضور المنتظم عنصراً أساسياً للنجاح الأكاديمي. يتعين على الطلاب حضور جميع الحصص والبقاء في المدرسة طوال اليوم الدراسي إلا في حال ضرورة انصراف الطالب مبكراً بسبب عذر مقبول وموافق عليه من إدارة المرحلة. تمثل درجة الحضور والغياب 5 % من معدل المادة.

- تبدأ الحصص في الساعة 7:30 صباحاً، ويجب على الطلاب الحضور قبل الساعة 7:15 للمشاركة في الطابور الصباحي.
- يتم تسجيل الحضور والغياب في كل حصة، وسيحصل الطالب على درجة صفر في أي مهام أو اختبارات يفوتها بسبب الغياب بدون عذر.
- إذا تغيب الطالب لأكثر من حصتين، فسيُسجل غائباً عن اليوم الدراسي بأكمله.
- يحق للطلاب الذين يتغيّبون بعذر طلب إعادة جدولة الاختبارات، ويتم تحديد الموعد بالتنسيق مع المعلم المعني.
- لا يمكن تقديم الاختبارات بشكل مسبق في حال معرفة أيام الغياب مسبقاً.
- لا ينبغي سحب الطلاب من الحصص لحضور فعاليات في أقسام أخرى من المدرسة.
- يقوم معلمو المرحلة الثانوية بنشر جميع الإشعارات والواجبات على منصات Skoolee و Google Classroom، ويقع على عاتق الطالب مسؤولية متابعة هذه المنصات لضمان استكمال أي مهام فائتة في حالة الغياب.

الإنصراف المبكر

- يفضل جدولة المواعيد الطبية بعد انتهاء الدوام المدرسي قدر الإمكان.
- في حال اضطر الطالب للمغادرة خلال اليوم الدراسي، يجب تقديم إشعار من ولي الأمر إلى مكتب المرحلة الثانوية مسبقاً.
- يجب على ولي الأمر أو الوصي التوقيع على نموذج الانصراف المبكر في مكتب الاستقبال قبل السماح للطالب بالمغادرة.
- لن يتم السماح بالانصراف المبكر بعد الساعة 12:30 ظهراً.

التأخير

- يعد الالتزام بالمواعيد ضرورياً للحفاظ على الانضباط وضمان الاستفادة القصوى من وقت التعلم. إن التأخير يؤثر سلباً على العملية التعليمية داخل الفصل ولذا تتعامل معه المدرسة بجدية.

التأخر عن المدرسة

- أي طالب يصل بعد الساعة 7:30 صباحاً سيتم تسجيله متأخراً.
- الطلاب الذين يصلون بعد الساعة 7:45 صباحاً سيتم تسجيلهم غائبين عن الحصة الأولى.
- الطلاب الذين يصلون بعد الحصة الأولى دون عذر مقبول سيتم التواصل مع أولياء الأمور لمتابعة الموضوع.
- تسجيل ثلاث حالات تأخير في أسبوع واحد تؤدي إلى عقوبة "بقاء الطالب بعد المدرسة" يوم الثلاثاء حتى 3:30 مساءً.
- الطلاب الذين يتأخرون أكثر من خمس مرات في الفصل الدراسي الواحد سيتم حرمانهم من حضور حفل التفوق.

التأخر عن الحصة

- أي طالب يتأخر عن أي حصة سيتم تسجيله متأخراً.
- التأخير عن الحصة يؤدي إلى صفر في درجة الحضور، حيث أن درجة الحضور تشكل 5% من المعدل النهائي للمادة.

الغياب

- يجب تقليل الغياب قدر الإمكان لتجنب التأثير السلبي على الأداء الأكاديمي.

الغياب بعذر

لكي يتم قبول العذر، يجب على الطالب تقديم تقرير طبي موقع ومختوم خلال يومين من العودة إلى المدرسة. تشمل الأسباب المقبولة للغياب بعذر:

- حالة مرضية للطالب.
- مرض أو وفاة أحد أفراد الأسرة المقربين.

• ظروف استثنائية أخرى بموافقة مدير المرحلة الثانوية.

الغياب بدون عذر سيؤدي للحصول على درجة صفر في جميع المهام الصفية أو الاختبارات مع عدم امكانية تعويض تلك المهام أو الاختبارات.

الغياب بسبب المشاركة في الرحلات أو المسابقات المحلية أو الدولية

يجب على الطلاب المشاركين في مسابقات/ رحلات، تقديم خطاب رسمي من الجهة المنظمة قبل أيام التغيب الفعلية للحصول على موافقة إدارة المرحلة الثانوية.

تعويض المهام والواجبات

- أي واجبات أو اختبارات يفوتها الطالب بسبب غياب بعذر سيتم إعادة جدولتها.
- يتحمل الطالب مسؤولية متابعة المهام الفائتة عبر Google Classroom صفوف جوجل أو من زملائه، ويُشجع على طلب دعم المعلمين عند الحاجة.
- المعلمون مستعدون لتقديم الدعم والإرشاد للطلاب حسب الحاجة.

3. فترات الاستراحة:

خلال اليوم، يوجد وقتين لاستراحة الطلاب. نشجع طلبتنا على إحضار وجبات خفيفة صحية، وسيكون المقصف مفتوحاً خلال أوقات الاستراحة. يُسمح فقط بالمياه والعصائر في حاويات بلاستيكية أو ورقية داخل المدرسة. زجاجات المياه المصنوعة من المعدن غير مسموح بها نهائياً طبقاً لتعليمات وزارة التربية. يمنع نهائياً توصيل طلبات المطاعم للطلاب.

4. اللوازم المدرسية/ الخزانات المدرسية/ الهواتف النقالة:

يجب على الطالب بشكل يومي إحضار الأدوات المدرسية اللازمة له وكذلك الجهاز الخاص به مشحوناً بشكل كامل. تتوفر لدى المدرسة خدمة إستئجار الخزانات من أجل وضع الأغراض المدرسية أو الشخصية للطلاب وذلك بعد موافقة ولي الأمر/ الوصي والطالب على القواعد الإرشادية الخاصة بطريقة استخدامها. الأوقات المسموحة للطلاب باستخدام الخزانات هي خلال أوقات الاستراحة وصباحاً قبل الحصة الأولى وبنهاية اليوم الدراسي. غير مسموح نهائياً بإحضار الهواتف النقالة إلى المدرسة. في حال قام الطالب بخرق هذا الأمر سيتم سحب الهاتف من الطالب والاحتفاظ به في المكتب الإداري للمرحلة المتوسطة ويتم إرجاعه لولي الأمر طبقاً للوائح المدرسية.

5. الزي المدرسي:

يجب على الطالب ارتداء الزي المدرسي الكامل أثناء التواجد في المدرسة وفي الرحلات الميدانية ما لم يُعلن رسمياً خلاف ذلك. يجب على الطلاب مراعاة القواعد المقبولة للمظهر الخارجي حتى في أيام "اللباس الحر".

يمنع منعاً باتاً ما يلي:

- الملابس الضيقة، الشفافة، الكاشفة، أو الممزقة.
- الأحذية المفتوحة كالنعال أو الصندل أو الكروكس.
- الصور أو الرموز أو الكلمات المسيئة المطبوعة على الملابس.
- تسريحات الشعر الملونة أو الموضوع عليها مواد تثبيت أو تسريحات غريبة. يجب أن تبقى قصات الشعر للأولاد قصيرة ومرتبطة. يجب أن تبقى الفتيات شعرهن بعيداً عن وجوههن، وإذا كان طويلاً، يكون مربوطاً.
- المكياج، العدسات بدون وصفة طبية، طلاء الأظافر الملون، وأحمر الشفاه.
- المجوهرات، أو الساعات، أو الأدوات باهظة الثمن.

في حال انتهاك تلك السياسة، سيُطلب من الطالب تغيير الزي الرسمي وارتداء الزي المناسب أو سيتم إرساله إلى المنزل.

6. برنامج احضر جهازك الخاص:

يعزز برنامج "إحضار جهازك الخاص (BYOD)" تجارب التعلم للطلاب من خلال توفير وصول أشمل إلى المعلومات الحديثة والموارد الإضافية التي تدعم المواد الدراسية وتُمكن من المزيد من الاستكشاف والبحث. كما يوفر البرنامج مواد وأساليب تعليمية تتناسب مع مستوى كل طالب، مما يتيح تحديات مناسبة تحفز الطلاب المتعثرين دراسياً وكذلك الموهوبين يرجى مراجعة الملحق (أ) للاطلاع على سياسة برنامج احضر جهازك. يتم توفير الوصول إلى الإنترنت لجميع طلاب المرحلة الثانوية. كما يتم مشاركة وثيقة "مدونة قواعد وسلوك استخدام التكنولوجيا" مع الطلاب وأولياء الأمور، والتي تتضمن جميع القواعد واللوائح التي تشرح سياسة الاستخدام. يُطلب من جميع الطلاب توقيع الاتفاقية في بداية العام الدراسي. يرجى مراجعة الملحق (ب).

7. التخريب/ نشر أو تداول المنشورات الورقية:

يحظر القيام بأي عمل تخريبي لممتلكات المدرسة أو التسبب في إيذاء أي فرد من أفراد المجتمع المدرسي. في حال مخالفة الطالب لهذا الأمر سيتم اتخاذ اجراءات تأديبية، ويتم التواصل مع ولي الأمر لتحمل تكاليف إصلاح التلفيات؛ حيث أن المدرسة تأخذ مثل هذه الأمور على محمل الجد. كما يمنع لصق أي نشرات ورقية داخل المدرسة على الجدران والنوافذ واللوحات إلا بإذن وإشراف من المدرسة.

8. توصيل الطلبات للمدرسة/ إقامة الحفلات وأعياد الميلاد:

توصيل الطلبات للمدرسة أو إقامة الحفلات وأعياد الميلاد غير مسموح بها إلا بعد الحصول على إذن كتابي مسبق من مديرة المرحلة الثانوية.

9. الإجراءات التأديبية وقواعد السلوك:

إن الحفاظ على بيئة تعليمية منظمة يحترم أفرادها بعضهم البعض أولوية قصوى لنا. لضمان الوضوح والتطبيق المنتظم، يجب على طلاب المرحلة الثانوية الالتزام بسياسة وإجراءات الانضباط في مدرسة الغانم ثنائية اللغة، الموضحة في الملحق (ج). يمكن العثور على هذه السياسة على موقع المدرسة الإلكتروني ضمن قسم "الشؤون الطلابية". يتم مشاركة نسخة مكتوبة من الإجراءات التفصيلية على صفوف جوجل Google Classroom الخاص بمكتب المرحلة الثانوية، وذلك ليكون بمثابة تأكيد وتوثيق لتسليمها وإقرار الطلاب بها. في بداية كل عام دراسي، سيحضر الطلاب لقاء تنويري في مسرح المدرسة، حيث يتم شرح جميع القواعد واللوائح بشكل مفصل.

10. أمن وسلامة الطلاب:

قامت مدرسة الغانم ثنائية اللغة باعتماد مجموعة من الإجراءات التي تحقق سلامة الطلاب في حالات الطوارئ؛ حيث تقوم المدرسة بتدريب الطلاب على تلك الإجراءات وتقوم بعمل تجارب إخلاء (إخلاء لوجود حريق، أو التدريب على البقاء داخل مأوى، أو تجربة الإغلاق والزلازل....) وذلك على مدار العام الدراسي لتهيئتهم لحسن التصرف أثناء حالات الطوارئ.

11. التواصل بين المدرسة والمنزل:

تعتمد مدرسة الغانم ثنائية اللغة على العديد من وسائل الاتصال لإبقاء أولياء الأمور على علم بالتقدم الأكاديمي لأطفالهم مثل الدليل التعريفي، والرسائل الوصفية للمواد الدراسية التي يتم إرسالها ببداية العام الدراسي، والتقارير الدراسية الفصلية والنهائية والتقدمية، واللقاءات التنويرية، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تدير المدرسة موقعاً إلكترونياً وحساباً على فيس بوك وانستغرام والتي تُستخدم للتواصل مع أولياء الأمور. كما تستعين المدرسة أيضاً بصفوف جوجل "جوجل كلاسروم" وبمنصة "سكولي" (منصة تعليمية لإدارة المدارس) كوسيلة اتصال مع أولياء الأمور. وبالإضافة إلى كل ما سبق، فإن عناوين البريد الإلكتروني الخاصة بالمعلمين متاحة في حال رغب ولي الأمر التواصل مع المعلم. يرجى من ولي الأمر إبلاغ قسم التسجيل والمرحلة المعنية في حال تغيير البريد الإلكتروني لولي الأمر للتأكد من تلقي الإشعارات والرسائل الهامة المُرسلة من قبل المدرسة. علاوة على ذلك، يمكن لولي الأمر الاتصال بالمكتب الإداري للمرحلة لتحديد موعد مع معلم معين أو للتواصل معه / معها عبر مكالمات هاتفية

المصادر والأنشطة

1. أخصائي التوجيه والإرشاد الجامعي للمرحلة الثانوية:

يقدم أخصائي التوجيه والإرشاد الجامعي للمرحلة الثانوية التوجيه والمشورة المناسبين لإعداد الطلاب للاستعداد الجامعي والمهني. يلتقي الأخصائي خلال العام الدراسي مع الطلاب للتحقق من أدائهم الأكاديمي وتقديم التوجيه فيما يتعلق باختيار المواد بناءً على اهتمامات الطلاب وإنجازاتهم.

يتم تقديم الإرشاد والدعم من قبل أخصائي التوجيه والإرشاد الجامعي من خلال:

- المتابعة الأكاديمية والدعم: مراقبة درجات الطلاب وأدائهم لتقديم إرشادات شخصية، بما في ذلك التوصية ببرامج دعم مثل حصص الدعم الفردية أو برنامج تعويض المواد/الوحدات إذا لزم الأمر.
- التحقق من قوائم المواد الاختيارية: إجراء عمليات فرز لتلك القوائم لضمان تسجيل الطلاب في المواد الاختيارية المناسبة التي تتماشى مع أهدافهم الأكاديمية والمهنية.
- الإرشاد الجامعي والتقديم: مساعدة الطلاب في التقديم للجامعات، بما في ذلك تقديم إرشادات حول عملية القبول، وكتابة المقالات، وخطابات التوصية.
- الدعم عند تقديم الاختبارات المعيارية: مساعدة الطلاب في التسجيل والاستعداد لامتحانات المطلوبة مثل SAT، TOEFL، و IELTS.
- لقاءات تنويرية للطلاب وأولياء الأمور: تنظيم لقاءات تنويرية لتقديم معلومات حول عملية التقديم للجامعة، والمسارات المهنية، والتخطيط الأكاديمي.
- المرحلة الجامعية والحياة المهنية: ترتيب زيارات لممثلي الجامعات، وتنظيم معارض جامعية، وتنسيق مشاركة الطلاب في المعارض الجامعية، وتسهيل زيارات الطلاب للجامعات لتعزيز وعيهم بفرص ما بعد المرحلة الثانوية.
- الدعم الفردي للطلاب: مساعدة الطلاب على تحديد وتحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية من خلال الاجتماعات وتقديم الإرشاد بشكل فردي.

2. الأخصائي النفسي والاجتماعي:

يلعب الأخصائي النفسي والاجتماعي للمرحلة الثانوية دوراً أساسياً في دعم الرفاهية العاطفية للطلاب ومساعدتهم على تطوير سلوكيات إيجابية لتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي. يعمل الأخصائي مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لمعالجة المشكلات العاطفية وتعزيز بيئة مدرسية مثمرة.

- الدعم السلوكي: يساعد الأخصائي الطلاب على التحكم في سلوكياتهم وبناء عادات إيجابية من خلال جلسات فردية أو جماعية، مما يعزز من قدرتهم على ضبط النفس والتحكم العاطفي.
- الدعم الاجتماعي والعاطفي: يساعد الأخصائي الطلاب على تطوير الوعي الذاتي، وتعزيز الثقة بالنفس، وتعلم آليات صحية للتعامل مع التوتر والقلق والعلاقات مع الآخرين.
- التدخل في المشكلات وحل النزاعات: يوفر الأخصائي دعماً فورياً أثناء المشكلات ويساعد في حل النزاعات بطريقة إيجابية.
- التعاون مع أولياء الأمور والمعلمين: يكون الأخصائي على تواصل دائم مع أولياء الأمور والمعلمين لضمان دعم متواصل وتقديم استراتيجيات فعالة لتطور الطلاب.
- يلتزم أخصائي المرحلة الثانوية بمساعدة الطلاب على بناء المهارات العاطفية والاجتماعية، وتوجيههم نحو النجاح أكاديمياً وشخصياً. كما يُشجع أولياء الأمور والمعلمين على طلب الدعم والمساعدة عند الحاجة.

3. الدعم الأكاديمي:

طورت المدرسة برنامج دعم أكاديمي يهدف إلى تقديم الدعم والإرشاد للطلاب الذين يواجهون تحديات أكاديمية ويعتبر أدائهم أقل من المستوى الدراسي المتوقع. يتكون البرنامج من مراحل مختلفة ويتضمن استراتيجيات متنوعة بين حصص تقوية داخل المدرسة، ودورات إضافية، وورش عمل متخصصة، وبرامج بعد المدرسة، بالإضافة إلى أساليب بديلة لوضع الطلاب في مجموعات وتقديم الدعم الأكاديمي لهم.

4. الأنشطة:

تم إنشاء لجان/ فرق مختلفة لتعزيز خبرات الطلاب وتعزيز شعورهم بالقيادة وتنمية مهارات المواطنة العالمية. يتم تنظيم العديد من الأنشطة لطلاب المرحلة الثانوية باعتبارها جزءاً من تهيئتهم للمرحلة الجامعية والحياة العملية وذلك عن طريق التعاون مع منظمات محلية ودولية.

4.1 مجلس الطلاب (المرحلة الثانوية):

يعزز مجلس الطلاب المواطنة الفعالة، وممارسة مبادئ الديمقراطية، وتعزيز السلوك الإيجابي من خلال اختيار النماذج الطلابية التي تعتبر قدوة حسنة للاقتداء بها. يوفر مجلس الطلاب فرص العمل التطوعي للخدمة المجتمعية داخل وخارج المجتمع المدرسي. علاوة على ذلك، يسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم واهتماماتهم وتبادل الأفكار وتقديم الحلول من خلال التواصل الإيجابي. كما يساعد في تعزيز تفاعل الطلاب بشكل أكبر في بيئة آمنة ومرحبة بالجميع. يتم تعيين اثنين من المعلمين كمستشارين لمجلس الطلاب لدعم وتسهيل عمل الأعضاء.

4.2 لجان تخرج المرحلة الثانوية:

تضم لجان التخرج عدداً من الطلاب يتم اختيارهم من نفس المرحلة الدراسية لتمثيل كل مرحلة دراسية على حدة ويشرف على كل لجنة معلم من المرحلة الثانوية. يتم اختيار أعضاء تلك اللجان من قبل الطلاب على أن تستمر عضوية الطلاب في اللجنة بناءً على موافقة المعلم المشرف مع أخذ آراء الطلاب في الاعتبار ومدى فعالية مشاركتهم. الغرض من هذه اللجان هو تعزيز فرص خدمة المجتمع والمساهمة في تمويل فعاليات التخرج.

4.3 جمعية الشرف الوطنية لمدرسة الغانم ثنائية اللغة:

مدرسة الغانم ثنائية اللغة هي عضو في جمعية الشرف الوطنية. يمكن للطلبة في صفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر التقدم للحصول على العضوية. يمنح مستشارو الجمعية في مدرسة الغانم القبول بالانضمام بناءً على الشروط والمعايير المدرجة في دليل "جمعية الشرف الوطنية". يقام حفل التنصيب في بداية العام الدراسي لتتويجاً لأعضاء الجدد. يتم تمكين أعضاء جمعية الشرف الوطنية ودعمهم ليكونوا قادة تغييريين مؤثرين في مجتمعهم وخارجه.

4.4 نموذج الأمم المتحدة MUN:

يعد برنامج نموذج الأمم المتحدة (MUN) نشاطاً إضافياً يتيح للطلاب تمثيل دور المندوبين الذين يمثلون دولاً مختلفة في الأمم المتحدة أو إحدى وكالاتها المتخصصة. في هذا الإطار التفاعلي، يناقش المشاركون قضايا عالمية ملحة، مما يمنحهم فرصة لتطوير مهارات رئيسية مثل التحدث أمام الجمهور، والبحث، والتفاوض، والعمل الجماعي. من خلال المشاركة في المناقشات حول التحديات العالمية، يكتسب الطلاب رؤية قيمة حول المهارات الدبلوماسية والعلاقات الدولية. يُعد هذا البرنامج المعترف به دولياً إضافة مميزة لسجلات الطلاب الأكاديمية، حيث يحظى بتقدير كبير من قبل مسؤولي القبول في الجامعات، كما يساهم في تطوير مهارات ضرورية للنجاح الأكاديمي والمهني.

5. النوادي الطلابية:

إن نوادي الطلاب (نادي الخطابة، نادي الشطرنج، إلخ...) هي أنشطة يطلقها ويقودها الطلاب بأنفسهم. تهدف النوادي التي يقودها الطلاب إلى تنمية مهارات التنظيم والتواصل، مع تعزيز الثقة والإبداع وروح المبادرة. بالإضافة إلى ذلك، تسهم النوادي في إثراء السيرة الذاتية للطلاب وتعزيز فرص قبولهم الجامعي من خلال إبراز مشاركتهم الفعالة ومبادراتهم الشخصية. كما أن مؤسسي النوادي الذين يستوفون متطلبات المشاركة يحصلون على ساعات خدمة مجتمعية تقديراً لجهودهم. للبدء في تأسيس نادٍ، يحصل الطلاب على الموافقة من مدير المرحلة الثانوية. يتم منح هذه الموافقة بناءً على أهداف ومعايير وإرشادات النادي التي يقترحها المتقدمون من خلال "نموذج طلب تأسيس نادٍ". تعزز هذه النوادي مهارات التنظيم والتواصل لدى الطلاب. يقوم مدير المرحلة الثانوية بتعيين معلمين لتسهيل اجتماعات الطلاب وأنشطتهم والإشراف عليها.

نظام الدرجات والتقييم

1. التقييم البنائي:

التقييم البنائي هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم حيث أن عملية التقييم هي عملية مستمرة ومدمجة في الممارسة الصفية أثناء التدريس، كما إنه عنصر تكاملي بين الأداء والنتيجة باستخدام نماذج التقييم ومعايير الدرجات لتحديد معايير متسقة للدرجات والتي يتم مشاركتها مع الطلاب والمعلمين. يوفر التقييم البنائي قاعدة أساسية للتقييم الذاتي والتفكير والمراجعة مع الزملاء. كما أنه يضمن التقييم الدقيق والعادل، ويعزز الفهم ويسمح لإجراء تعديلات في مواضيع التدريس اللاحقة. التقييم البنائي يتطلب ردود فعل مستمرة كما يمثل 30% من درجة التقييم.

2. التقييم النهائي:

يتم عمل التقييمات النهائية بشكل دوري لتقييم تعلم الطلاب عند إتمام تدريس المهارات والأهداف. تُعد التقييمات النهائية بمثابة وثائق رسمية عن تقدم الطالب وإتقانه للمهارات والمحتوى. تمثل الاختبارات النهائية 65% من درجة التقييم.

3. إعادة الاختبار:

إن هذا الخيار يتيح الفرصة لطلاب المرحلة الثانوية في مدرسة الغانم بإعادة اختبارين نهائين خلال الفصل الدراسي الواحد، باستثناء اختبارات منتصف ونهاية العام. إن إعادة الاختبار تعتبر فرصة جيدة في حال كانت درجة الطالب في الاختبار النهائي غير مرضية له. في حال رغب الطالب بإعادة الاختبار، ينبغي تقديم طلب إعادة الاختبار خلال يومين من إعلان درجة الاختبار. بمجرد قبول طلب إعادة الاختبار، لن يتمكن الطالب من إلغاء الطلب في نفس يوم إعادة الاختبار وسيترتب على عدم حضور الطالب لإعادة الاختبار أو رفض إعادة الاختبار، حصول الطالب على درجة صفر بغض النظر عن درجته السابقة المراد تحسينها. يتم اعتماد درجة الاختبار المعاد بدلاً من الدرجة الأولية سواء كانت أعلى أو أقل.

4. تقييم الطالب:

يتم احتساب متوسط نهاية السنة لكل مادة بناءً على النسب المئوية التالية: الفصل الأول (40%) + الفصل الدراسي الثاني (60%). يتم احتساب درجات الاختبارات البنائية والنهائية والحضور والغياب باعتبارها 70% من معدل الفصل الدراسي الواحد في حين تمثل اختبارات نهاية الفصل الدراسي 30% من المعدل. المواد التي بجانبها علامة (I) والتي تعني "غير مكتمل" أو (N.A) أي "غير منطبق" لا يتم احتسابها كجزء من المتوسط الكلي. كل مادة لها وزن معين من المتوسط الكلي لذلك يتم ضرب درجة الطالب بوزن المادة من المتوسط الكلي ومن ثم جمع تلك النتائج لاحتساب المتوسط الكلي.

5. سياسة تظلم الدرجات:

تعتمد مدرسة الغانم ثنائية اللغة سياسة تقييم تتميز بالشفافية والمصادقية وتتماشى مع القواعد الإرشادية للمدرسة. وفقاً لذلك، يحق لولي الأمر الاستفسار عن درجات الطالب في غضون يومي عمل من تاريخ إصدار التقارير الدراسية، ولكن يفقد الطالب أو ولي الأمر الحق في طلب إعادة تصحيح الاختبار أو الكشف عن ورقة الاختبار بعد مرور يومي عمل من تاريخ إصدار التقارير الدراسية.

مواد الالتحاق المتقدم "AP"

1. المقدمة

تعتبر مواد "AP" مواد تواكب المستوى الجامعي برعاية مؤسسة "كوليج بوردر". تُقدّم تلك المواد في صفوف الحادي عشر والثاني عشر. تقوم المدرسة بإدراج حصص تلك المواد في الجدول الدراسي بالتوازي مع المواد الأخرى. تقدم تلك المواد للطلاب مصادر تعليمية ذات مستوى أكاديمي أعلى وبالتالي تعزز تجربتهم الأكاديمية في إطار بيئة مألوفة لهم. في نهاية السنة الدراسية، يقوم الطلاب المسجلون في مواد "AP" بالخضوع للاختبار الخاص بهذه المواد. ويتم حساب الدرجات (GPA) على مقياس يتراوح بين 1 و 5، حيث يعتبر 5 أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب. تتم معادلة وحدات هذه المواد كمعادلة جامعية في حال حصول الطالب على درجة 3 أو أعلى في الاختبار. ومع ذلك، قد تختلف متطلبات الكليات والجامعات الأخرى في منح معادلة الوحدات المحرزة، ويطلب من بعضها الحصول على درجة 4 كحد أدنى في الاختبار.

2. المزايا

يستفيد طلاب مواد من مواد "AP" على النحو التالي:

- التميز في طلبات التقديم الجامعات.
- إظهار الاستعداد للتحديات وإمكانات النجاح على المستوى الجامعي .
- الحصول على عدد من الوحدات للسنة الجامعية الأولى و / أو تخطي المواد التمهيديّة في الجامعة. معظم الجامعات المعتمدة على نظام الأربعة سنوات دراسية في الولايات المتحدة، وكذلك العديد من المؤسسات في أكثر من 100 دولة أخرى، تمنح الطلاب وحدات / قبول، أو كليهما اعتماداً على درجات اختبار "AP". من الأفضل الاطلاع على سياسة حساب الوحدات الخاصة بكل كلية على حده والتي يرغب الطالب الالتحاق بها.

3. التأهل لدراسة مواد "AP"

يكون الطالب مؤهلاً لدراسة مواد "AP" عند استيفاء الشروط التالية:

- الحصول على معدل 3.7 في المادة التمهيديّة لمادة "AP".
 - وجود كتاب توصية من معلم المادة التمهيديّة لمادة "AP".
 - التوقيع على عقد يحدد توقعات ومتطلبات المادة ويوضح التزام الطالب بإكمال المادة بنجاح.
- يتم إعطاء الطالب فترة أسبوعين في بداية العام الدراسي قبل اتخاذ القرار بدراسة مواد "AP".
- في حال قرر الطالب الانسحاب من دراسة مادة "AP" بعد انتهاء فترة الأسبوعين:**
- تكلفة الاختبار غير مسترجعة.
 - يتم حذف مادة "AP" من كشف الدرجات.
 - يتم حساب المعدل النهائي بناء على المواد الاعتيادية للمرحلة الثانوية ولا تدخل مادة "AP" في حساب المعدل النهائي.
- في حال قرر الطالب عدم الخضوع لاختبار مادة "AP":**
- تكلفة الاختبار غير مسترجعة وسيترتب على الإلغاء رسوم إضافية طبقاً لشروط مادة AP والتي تقرها هيئة College Board.
 - يتم حذف مادة "AP" من كشف الدرجات.
 - يتم التواصل مع الكليات أو الجامعات التي قدم عليها الطالب.
 - يتم حساب المعدل النهائي بناء على المواد الاعتيادية للمرحلة الثانوية ولا تدخل مادة "AP" في حساب المعدل النهائي.

المصادر التعليمية لمواد "AP"

تتاح للطلاب المصادر التعليمية لمواد AP بمجرد تسجيل الطالب في تلك المواد. تشمل تلك المصادر مقاطع فيديو يومية و أي مهام أو واجبات من المعلم كما سيتمكن الطالب من الوصول لفصل "AP classroom" على منصة "كوليج بوردر".

المعدل التراكمي

في المرحلة الثانوية، يرمز لمعدل النسبة المئوية بـ "المعدل التراكمي". في نهاية الصف الثاني عشر، سيتم احتساب المعدل التراكمي كمتوسط للمعدلات التراكمية للأربعة سنوات الدراسية في المرحلة الثانوية (25 ٪ لكل سنة). يتم احتساب المعدل GPA لمواد "AP" على النحو المبين أدناه:

<u>GBS (Skoollee) Grading system</u> <u>% Grade</u>	<u>GBS GPA</u>	<u>AP/GPA</u>
93-100	4	5
90-92	3.7	4.7
85-89	3.3	4.3
80-84	3	4
75-79	2.7	3.7
70-74	2.3	3.3
65-69	1.7	2.7
60-64	1.3	2.3
0-59	0	0

التخرج

من أجل التخرج والحصول على الدبلومة الأمريكية من مدرسة الغانم ثنائية اللغة، يجب أن يستوفي الطالب المعايير التالية:

- استيفاء جميع متطلبات التخرج (بعد أدنى 28 وحدة تم الحصول عليها من دراسة مواد معينة على النحو المحدد في الدليل التعريفي للمرحلة الثانوية).
- سجل سلوك مقبول.
- استيفاء متطلبات الحضور.
- مجموع 40 ساعة خدمة مجتمعية.

الانتقال للمرحلة الدراسية التالية/ البقاء في نفس المرحلة الدراسية/ إعادة الاختبارات

1. الانتقال للمرحلة الدراسية التالية:

لكي ينتقل الطالب للمرحلة الدراسية التالية، عليه استيفاء المعايير التالية:

- النجاح في المواد الدراسية بمعدل 2 أو أعلى.
- سجل سلوك مقبول.
- استيفاء متطلبات الحضور.

2. البقاء في المرحلة الدراسية:

الطلاب الذين لا يحققون درجة النجاح في ثلاث مواد أساسية أو أكثر لن ينتقلوا للصف الدراسي التالي ولن تتم إعادة اختبارهم في أي مادة. يمكن للطالب إعادة العام الدراسي مرة واحدة فقط أثناء فترة دراسته بالمرحلة الثانوية لدى مدرسة الغانم ثنائية اللغة.

3. الرسوب في مادة واحدة أو مادتين:

إذا رسب الطالب في مادة واحدة أو مادتين من المواد المطلوبة، يكون أمامه الخيار التالي:

- إعادة الاختبار في مادة الرسوب وسيترتب على هذا الأمر:

- التنبيه/ الإشعار بإعادة الاختبار: في التقرير الدراسي لنهاية العام الدراسي سيتم إضافة ملحوظة خاصة لإعلام ولي الأمر والطالب بإعادة الاختبارات المطلوبة وسيتم جدولة إعادة الاختبارات بمجرد انتهاء اختبارات نهاية العام ويتوقع من الطلاب الحضور للاختبار في هذه الأيام المعلنة وعلى ولي الأمر تغيير أي مواعيد تخص السفر تبعاً إذا لزم الأمر. لن يكون هناك إعادة جدولة لأيام إعادة الاختبارات.
- في حال اجتاز الطالب إعادة الاختبار، سيتم إصدار شهادة دراسية جديدة بدرجة إعادة الاختبار و بالمعدل التراكمي المعدل.
- في حال لم يجتاز الطالب إعادة الاختبار، سيعيد الطالب دراسة المادة مرة أخرى بدون أن تحسب له درجة عليها.

الطلاب المتفوقين

1. فئة "Honor Roll" و "Principal List".

2. اللقب الأكاديمي "Valedictorian" و "Salutatorian".

تقدر مدرسة الغانم ثنائية اللغة الإنجازات الأكاديمية والسلوكية للطلبة وتحفل بها في إطار رسمي في نهاية الفصل الدراسي الأول. يُرسل مربو الفصول إلى مدير المدرسة قائمة بالطلاب المؤهلين للحصول على شهادات التفوق على النحو التالي:

- شهادة "Principal's List": تُمنح للطلبة الحاصلين على 3.95 أو أعلى كمعدل تراكمي في التقرير الدراسي للفصل الدراسي الأول، ويجب أن يكون لديهم سجل جيد في الحضور بما لا يتعدى ثلاث أيام غياب بدون عذر و/ أو خمسة تأخيرات في الفصل الدراسي الأول ولديهم سجل سلوكي جيد بما لا يتعدى عقوبتين مسجلتين في الفصل الدراسي الأول.
- شهادة "Honor Roll": تُمنح للطلبة الحاصلين على 3.65 أو أعلى كمعدل تراكمي في التقرير الدراسي للفصل الدراسي الأول ويجب أن يكون لديهم سجل جيد في الحضور بما لا يتعدى ثلاث أيام غياب بدون عذر و/ أو خمسة تأخيرات في الفصل الدراسي الأول ولديهم سجل سلوكي جيد بما لا يتعدى عقوبتين مسجلتين في الفصل الدراسي الأول.
- يمنح لقب "Valedictorian" للطالب الحاصل على أعلى معدل للسنوات الأربعة للمرحلة الثانوية من بين الطلاب الخريجين، كما يجب أن يكون الطالب قد أكمل سنوات المرحلة الثانوية الأربعة لدى مدرسة الغانم ثنائية اللغة.
- يمنح لقب "Salutatorian" للطالب الحاصل على ثاني أعلى معدل للسنوات الأربعة للمرحلة الثانوية من بين الطلاب الخريجين، كما يجب أن يكون الطالب قد أكمل سنوات المرحلة الثانوية الأربعة لدى مدرسة الغانم ثنائية اللغة.

متطلبات التخرج من المرحلة الثانوية

English Language	4 credits
Arabic language	4 credits
Mathematics	3 (4*) credits
Sciences	3 credits
Humanities	3 credits +1 credit Kuwait Social Studies
Information Technology	1 credit
Physical Education	1 credit
Islamic Studies	2 credits
Quran	1 credit
Fine Arts	1 credit
Electives	4 credits
Total	28 credits/ 30 credits

يرجى العلم بالأمر التالي:

- مطلوب من الطالب الحصول على 4 وحدات (4 credits) لمواد الرياضيات في حال اختيار المسار العلمي.
- الطلاب الذي ينوون الدراسة في جامعة الكويت أو الحصول على منحة وزارة التعليم العالي يجب عليهم دراسة المواد التالية كاملة لاختيار القسم العلمي:

➤ العلوم: Biology, Chemistry, and Physics
➤ الرياضيات: Algebra II, and Pre-Calculus/ Calculus

المواد المطلوبة للمراحل الدراسية
الصف التاسع

Course	Credit
English 9	1.00
Arabic 9	1.00
Algebra 1/Geometry	1.00
Physical sciences	1.00
World History I	1.00
Kuwait Social Studies 9	0.50
Religion 9	0.50
Quran 9	0.25
Electives	1.50
Total	7.75

الصف العاشر

Course	Credit
English10	1.00
Arabic 10	1.00
Geometry	1.00
Algebra II/Elective	1.00
Biology	1.00
World History II	1.00
Kuwait Social Studies	0.50
Religion 10	0.50
Quran 10	0.25
Elective	0.50
Total	7.75

الصف الحادي عشر

Course	Credit
English 11	1.00
Arabic 11	1.00
Algebra II /Pre-calculus	1.00
Chemistry	1.00
Religion	0.50
Quran	0.25
Electives	3.00
Total	7.75

الصف الثاني عشر

Course	Credit
English 12	1.00
Arabic 12	1.00
Pre-calculus/Calculus/Elective	1.00
Physics	1.00
Religion	0.50
Quran	0.25
Electives	3.00
Total	7.75

المواد باللغة الإنجليزية – English

English 9 - Credit: 1

Grade 9 English Language Art aims to develop the critical and analytical skills to communicate clearly and effectively orally and in writing. The curriculum focuses on reading, writing, listening, speaking, and language. Students will be introduced to a variety of activities such as discussions seminar, literature circles and oral presentations. The writing emphasizes on research skills and synthesis of sources and literary analysis. The reading/writing genres covered in this course include memoir, literary essay, research-based argument (persuasive essay), informational writing, poetry, science fiction, drama and others.

English 10 - Credit: 1

Grade 10 English Language Art aims to develop the critical and analytical skills to communicate clearly and effectively orally and in writing. The curriculum focuses on reading, writing, listening, speaking, and language. Students will be introduced to a variety of activities such as discussions seminars, literature circles, and oral presentations. The writing emphasizes research skills, synthesis of sources, and literary analysis. The reading/writing genres covered in this course include memoir, literary essay, research-based argument (persuasive essay), informational writing, poetry, science fiction, drama, and others.

English 11 - Credit: 1

English 11 Literature is an English course that incorporates the Common Core State Standards for English Language Arts into the curriculum. Students learn the general framework of literature, language, writing, and oral communication focusing on characterization across universal themes in a rich variety of genres. Students will make connections within and across different disciplines, experiences, and cultures using literary interpretation, analysis, comparison, and evaluation. A variety of e-resources will be used to support the learning and to provide rich assessment tools.

English 12 - Credit: 1

Grade 12 English Language Art enables students to become skilled readers of a wide range of literature, including prose, poetry, and short stories. Students are expected to read and respond to a variety of literature, independently, in group discussion, and in writing. All facets of language arts - listening, speaking, reading, and writing will be covered. The study of language in use – grammar, mechanics, sentence structure, and usage will be incorporated in this yearlong course as well. Test-taking skills are tackled as well.

AP English Language and Composition - Credit: 1

The AP English Language and Composition course is an introductory college-level course. There are NO prerequisite courses for AP English Language and Composition. This course cultivates the reading and

writing skills that students need for college success and for responsible civic engagement. It guides students in becoming curious, critical, and responsive *readers* of diverse texts and becoming flexible, reflective *writers* of texts addressed to diverse audiences. The reading and writing students do in the course should deepen and expand their understanding of how written language functions rhetorically: to communicate writers' intentions and elicit readers' responses in particular situations.

Public Speaking - Credit: 0.5

This course is an introduction to speech communication that emphasizes the practical skill of public speaking, including techniques to lessen speaker anxiety, and the use of visual aids to enhance speaker presentations. Its goal is to prepare students for success in typical public speaking situations and to provide them with the basic principles of organization and research needed for effective speeches.

English Writing Lab - Credit: 0.5

The English Writing Lab is an elective course that aims to enhance students' writing skills. This course enables learners to seek help on varied writing tasks and improve their overall writing skills. The writing lab services that will be provided are mainly as follows: One on one/group tutoring sessions, proofreading and editing, documentation and citation assistance, and developing students' understanding of writing purposes, audiences, genres, and styles.

Performing Arts-Drama - Credit: 0.5

The theater plays an important role in education as an all-encompassing discipline, and drama performance provides the students with a unique experience provoking them to express their individuality, creativity, and inherent skills. The curriculum is aligned with the California State Standards, introducing the learners to significant acting techniques and instilling in them a high sense of theatrical appreciation. The aim, through this course, is to learn basic theater principles in stage movement, voice, diction, and pantomime. Students will practice techniques to overcome stage-fright; they will develop their self-confidence, and deliver monologues from remarkable plays. The class requires: teamwork, concentration, memorization, collaboration, proficiency in characterization, and creative expression. Students will realize the importance of using the performance space through movement and voice when communicating the meaning of narratives. Students will be ensured through this course that its objective is not about becoming great actors. Instead, "it is about finding out who we are and discovering who we could become". Augusto Boal

مواد العلوم Sciences

Physical Science 9 - Credit: 1

Grade 9 Physical Science follows the Next Generation Science Standards (NGSS) which integrates 3 dimensions: science and engineering practices, disciplinary core ideas, and crosscutting concepts.

This course includes chemistry and physics topics such as properties of matter, chemical reactions, force interaction, energy and energy transfer, waves, and electromagnetic radiation. The teaching and learning strategies focus on developing inquiry, research, hands-on and mathematical skills. This course is a prerequisite for HS chemistry and physics.

Biology 10 - Credit: 1

Grade 10 Biology deals with the unique properties of living organisms. Students will master fundamental concepts that carry through the entire course. Each lesson begins with a problem to solve or a discrepant event or phenomenon to explain, which lays the groundwork for students to explore science in the same way real-life scientists do, by starting with a question. This feature provides intrinsic motivation to spark curiosity and serves as the context for the three-dimensional learning and hands-on activities throughout the lessons. HMH Science Dimensions' three-dimensional learning approach arms students with the tools and habits of mind to apply scientific reasoning and solve STEM problems relevant to everyday life. As a result, students are motivated to critically think and contrast explanations of how and why.

Students will build a deeper understanding of the following topics: Living Systems, Chemistry in Living Systems, Matter and Energy in Living Systems, Ecosystems, The Cell, Structure, and Function of DNA, Genetics, and Heredity, and Ecology through instruction, hands-on activities, projects, and lab investigations.

Chemistry 11 - Credit: 1

Chemistry is offered to grade 11 students. It is a well-structured, comprehensive, and rich course which provides learners with the foundation of chemistry and sparks their interest in science and science-related careers. The program is aligned with Next Generation Science Standards (NGSS) to ensure our students achieve a high level of science literacy. Chemistry is a dynamic course, where students are engaged in various challenging lab activities that help solve problems and explain natural phenomena. It integrates a set of practices that support our learners with 21st-century skills through engaging them in Engineering Design Processes and STEM activities.

Physics 12 - Credit: 1

Physics course provides an understanding of the subtle, profound, and fundamental laws that govern the behavior of all matter. Students explore and analyze the laws of physics (mechanics, thermodynamics, electricity, waves, electromagnetism, and atomic physics) in microscopic and macroscopic systems. This course follows the Next Generation Science Standards (NGSS) which foster students' curiosity, problem-solving, and critical thinking skills. Throughout various investigations and simulations, the students will be motivated to ask questions, make predictions, conduct experiments, and interpret data to explain real-life phenomena.

AP Biology - Credit: 1

AP Biology is an introductory college-level biology course. Students need to have completed one year of high school biology, have a good understanding of chemistry, and have some mathematical skills as prerequisites. Students cultivate their understanding of biology through inquiry-based investigations that focus on analyzing and understanding of biological concepts rather than memorizing. This course covers evolution, cellular processes, energy and communication, genetics, information transfer, ecology, and interactions.

Environmental Science - Credit: 1

Environmental science course mainly focuses on project-based learning. The course surveys key topic areas including the application of the scientific process to environmental analysis; ecological structures, weather and climate, environmental concerns and problems, the impact of humans on our Earth, natural resources, and environmental resource management. Students explore the topic through varied active case studies, research activities, presentations, and projects, virtual field study, questioning and hypothesizing, analyzing data, community engagement, and reflection while building skills in teamwork and communication.

Nutrition- Credit: 1

This year-long course offers students a comprehensive understanding of essential nutrition principles crucial for physical and mental well-being. Through project-based learning and practical applications, students engage in real-world scenarios, develop critical thinking skills, and explore the impact of dietary choices on individual health and societal well-being. Topics include healthy eating patterns, nutrition and disease prevention across the lifespan, food science and technology, eating disorders, nutrition advocacy, and mental health. This course encourages students to develop positive life habits, evaluate diverse food sources, and make informed decisions to shape a healthier future for themselves and others.

Prerequisite: Biology, Fundamentals of Chemistry & Environmental science.

Advanced Biology- Credit: 1

Advanced Biology is a year-long course that offers an in-depth exploration of the intricate mechanisms governing life at the cellular level, providing a strong foundation for students interested in pursuing fields related to medicine. Through interactive discussions, laboratory investigations, simulations, and data analysis, students delve into essential topics for understanding the complexity of living organisms. The emphasis is on comprehending biological concepts rather than accumulating facts, challenging students to apply this understanding to real-life scenarios. Topics include biochemistry, cell structure and function, cellular energetics and communication, genetics, and human anatomy.

Prerequisite: Biology

AP Chemistry- Credit: 1

AP Chemistry is a rigorous, college-level course that provides students with a deep foundation in the principles of chemistry while also developing advanced problem-solving, critical thinking, and laboratory skills. The course emphasizes both conceptual understanding and quantitative analysis of chemical phenomena. Students engage in inquiry-based laboratory investigations, data interpretation, and scientific communication.

The course is designed for motivated students interested in pursuing studies in chemistry, biology, engineering, medicine, environmental science, or other STEM-related fields. Successful completion may allow students to earn college credit or advanced placement in chemistry at the university level.

مواد الرياضيات - Mathematics

Algebra I - Credit: 1

In Algebra I, students will be able to recognize and expand patterns using tables, graphs, and equations. They will be able to model situations using equations and functions. They will use critical thinking skills and incorporate technology to investigate relationships between quantities: Linear/ Quadratic and Exponential relationships. The Algebra I Curriculum follows Common Core State Standards (CCSS) which gives the students the opportunity to understand real situations, interpret and model with mathematics, and use appropriate tools strategically seeking accuracy and precision.

Prerequisite: Pre-Algebra

Geometry - Credit: 1

Geometry is designed to build on algebraic and geometric concepts. Throughout the course, Common Core standards are taught and reinforced as the student learns how to apply the concepts in real- life situations. Geometry provides a review and extension of the geometric concepts taught in previous academic years and Algebra I. It develops advanced Geometric skills, including congruence, similarity, properties of triangles and quadrilaterals, circles, right triangles, and basics of trigonometry. Technology will be used to introduce most of the areas of study listed above. The use of devices and calculators will be incorporated into each chapter.

Prerequisite: Algebra I

Algebra II - Credit: 1

Algebra II is designed to build on algebraic and geometric concepts. Throughout the course, Common Core standards are taught and reinforced as the student learns how to apply the concepts in real-life situations. Algebra II provides a review and extension of the concepts taught in Algebra I. It develops advanced Algebra skills, including quadratic functions, quadratic inequalities, polynomial functions, rational functions, radical functions, conic sections, exponential and logarithmic functions, probability and statistics, trigonometric functions, and complex numbers. It is a prerequisite for HS Pre-Calculus.

Pre-calculus - Credit: 1

Pre-calculus is designed to build on algebraic, geometric, and trigonometric concepts. Throughout the course, Common Core standards are taught and reinforced as the student learns how to apply the concepts in real-life situations. Pre-calculus provides a review and extension of the concepts taught in Algebra II and Geometry. It develops advanced Algebraic skills, including polynomial, rational and radical functions, analytic geometry, exponential and logarithmic functions, statistics and probability, trigonometric functions, graphs and equations, matrices, limits, and continuity. Technology will be used to introduce most of the areas of study listed above. The use of devices, scientific calculators, and graphing calculators will be incorporated into each chapter.

Prerequisite: Algebra II

Calculus - Credit: 1

Calculus provides a review and extension of the Algebraic, Geometric, and Trigonometric concepts taught in Precalculus. Throughout the course, Common Core standards are taught and reinforced as the student learns how to apply the concepts in real-life situations. Calculus is the branch of mathematics that deals with the properties of derivatives and integrals of functions, by methods originally based on the summation of infinitesimal differences. It develops advanced Algebraic skills, rational and radical functions, analytic geometry, exponential and logarithmic functions, trigonometric functions, matrices, limits and continuity, derivatives, and integrals. Calculus is used in many different areas such as physics, astronomy, biology, engineering, economics, medicine, and sociology. Technology will be used to introduce most of the areas of study listed above. The use of devices, scientific calculators, and graphing calculators (or “Desmos”) will be incorporated into each chapter. **Prerequisite: Algebra II – Geometry – Precalculus**

Humanities – العلوم الإنسانية

World History I - Credit: 1

World History I is a required course for grade 9 students. It includes the study of the nations and people of the world, history, geography, political and economic systems and social structures. The student will be challenged to think critically about international relations, human commonalities and differences, and their impact on the student’s own life. World History I centers on the early modern history of the 1500 and onwards. Starting off with the Enlightenment and Scientific Revolution and the how exploration, development of science and the philosophies people such as Hobbes, Locke and Montesquieu assisted in changing the course of societies, to revolution to democracy to the last unit of Imperialism and its policy of extending power and influence through colonization.

World History II - Credit: 1

World History II is a required course for grade 10 students. It provides a comprehensive study of history, geography and cultures of selected civilizations from the Western and non-Western worlds. It will also emphasize on major turning points in the development of the modern world. The students will use maps that will help them understand the origins and evolution of many exciting changes that have shaped our modern history today. World History II will cover World War I and its lasting impacts on the world. It provides a look at the world over the last few decades, and how our understanding of world history shapes our views today.

Psychology - Credit: 1

This course is an introduction to psychology. Students will learn through research about human behavior, self-motivation, emotions, attitudes, and other factors that impact their well-being. Students will also learn

about the history of psychology where they will study the psychology of Ancient Greece and theories founded by famous psychologists and philosophers such as Plato, Socrates, Aristotle, and Sigmund Freud. The course is project and research based and students will be actively engaged in the learning process. They will use and apply technology and critical thinking skills to learn and research about:

- Development of Psychology as a Science
- Psychology of Ancient Greece and famous psychologists
- Personality Approaches
- Stress and Health Promotion
- Positive Psychology
- Effects of Motivation and Emotion
- Memory

Marketing 12- Credit: 1

This course is designed to enable students to understand and apply marketing, management, and entrepreneurial principles. The topics covered include a wide range of traditional business topics with a particular focus on the basic principles of marketing. Students study marketing functions including purchasing, pricing, promotion, and distribution functions as well as marketing information management, product management, and career development. The marketable knowledge and skills acquired can be directly utilized in the workplace and will provide a solid foundation for advanced studies in a variety of disciplines/careers. More specifically, students will develop an awareness of careers related to the content of this course study and prepare for a job within the business community.

Global Studies I -Credit: 0.5

Global Studies I is an introductory course designed to familiarize students with the fundamentals of global citizenship and understanding global goals. Through interactive activities such as debates, presentations, and research, students will explore how the world is interconnected and the importance of addressing global challenges. By the end of the course, students will have acquired a basic understanding of global issues and the skills needed to participate in global conversations.

Global Studies II -Credit: 0.5

Global Studies II is an advanced course building upon the concepts introduced in Global Studies I. Students will deepen their understanding of global issues such as human rights, environmental sustainability, and cultural diversity. Through debates, presentations, and advanced research projects, students will critically analyze these issues and explore potential solutions. By the end of the course, students will have developed a more nuanced understanding of global challenges and will be equipped to engage in informed discussions about them.

Political Science - Credit: 1

This course provides a general overview of the major political movements, ideologies, and regimes that have shaped the contemporary world. It is designed to introduce students to several areas of political science such as international relations, comparative politics, political philosophy, and research methods. Students will

learn about important theories and models of politics and how political science study is conducted. This course addresses cultural diversity by giving students an introduction to different philosophies of government and how various political systems of the world may be organized. It is project and research-based to ensure students' engagement in the learning process. Students will use and apply technology and critical thinking skills to learn and research.

Sociology – Credit: 1

This course introduces students to the study of human society, exploring how individuals interact within cultural, social, and institutional frameworks. Students will examine key topics such as culture, socialization, crime and deviance, and the impact of media and technology. They will also investigate global inequality, social movements, and the processes of social change. Through the study of research methods, students will develop skills in analyzing social issues and understanding the complexities of human behavior within diverse societal contexts. This course encourages critical thinking and fosters an understanding of how societal forces shape individuals and communities.

College and Career Readiness -Credit: 0.5

This is an elective course designed to provide the students with the skills and the knowledge they need to pursue the college and/or career they aim for through the instruction and cultivation of organizational skills, decision-making, time management, citizenship, and ethical behavior. The latter are a few of the themes emphasized in this course. Among the varied activities in this course, students will research and present a project on a college or university, write a personal mission statement, research a potential career, learn to write resumes, fill out job applications, conduct interviews, manage personal finances, and a lot more.

Equity and Global Responsibility- Credit: 1

Equity and Global Responsibility is an inquiry-based course that examines identity, culture, power, intersectionality, human rights, and justice through the lenses of history, philosophy, and contemporary global issues. Grounded in the UN Sustainable Development Goals (SDGs), students explore topics such as migration, resistance, oppression, well-being, and global crises. Learning takes place through debates, reflective discussions, simulations, design projects, and a culminating capstone action project. The course develops essential 21st-century skills while fostering global citizenship, intercultural understanding, equity, and social responsibility.

علم الاجتماع – عدد الوحدات 0.5:

مادة اختيارية تقدمها مدرسة الغانم ثنائية اللغة، هدفها زيادة الوعي الاجتماعي لدى الطلاب، من خلال تعزيز الانتماء إلى الهوية العربية عامة والكويتية خاصة، وغرس القيم النبيلة تجاه عناصر المجتمع ومؤسساته (الأسرة - الأفراد - الوطن)، كما أنها تتناول دراسات ميدانية حول الظواهر الاجتماعية المحلية منها والعالمية؛ والتي من شأنها التأثير في الحياة الإنسانية من جميع جوانبها (العادات والتقاليد - الاقتصاد والسياسة - التطور والتغير).

Information Technology تكنولوجيا المعلومات

Digital Media - Credit: 0.5

Digital Media is offered as an elective course in high school. In this course students will learn basic principles of digital media and develop skills that include writing captions and headlines; digital photography; desktop publishing, and using appropriate technology tools.

Digital Media supports students' development as writers, photographers, editors, independent users of technology.

Digital Audio and Video Editing – Credit: 0.5

The curriculum includes editing video clips, audio, image, translation, sound and light effects, from taking snapshots to presentation, passing through all stages in a professional manner, depending on specialized programs that allow the student to create presentations in a distinctive way in which the content is creatively expressed that keeps pace with the times in terms of technological progress on various platforms Educational, social media, as well as school, work and personal.

Robotics Fundamentals: A Beginner's Guide – Credit: 0.5

Students begin with advanced JavaScript, building on prior coding experience to solve puzzles, develop interactive games, and master text-based syntax while enhancing their programming logic, debugging skills, and ability to design and implement custom projects. Afterwards they transition to Robotics with LEGO Education SPIKE Prime, gaining hands-on experience in robotics and block-based programming as they build and program LEGO models to complete tasks and challenges. Through this integrated approach, students develop a strong foundation in programming, robotics principles, and engineering concepts, equipping them with essential computational and problem-solving skills for advanced technology and engineering studies.

Cybersecurity I: Foundations and Applications– Credit: 0.5

Cybersecurity **I** is a year-long course designed to equip students with foundational knowledge and skills in cybersecurity, network security, and Python programming. This course lays the groundwork for understanding the critical importance of cybersecurity and prepares students for advanced studies in the field. Students will explore cybersecurity principles, network security basics, and Python programming. Upon completion, students will have a solid understanding of cybersecurity principles, beginner-level network security, and foundational Python skills, preparing them for advanced topics.

Cybersecurity II: Advanced Security and Emerging Technologies– Credit: 0.5

Cybersecurity **II** is a year-long course delving into advanced cybersecurity and modern programming techniques. Designed for students who completed Cybersecurity 1 or have equivalent knowledge, this course tackles real-world challenges through object-oriented problem-solving using Java in a fully web-based environment—no extra software needed. Students gain hands-on experience in designing, building, and debugging applications while developing core computational skills in program design, code logic, implementation, testing, and documentation. The course also introduces Artificial Intelligence and Machine Learning, featuring augmented-reality applications like hand and pose tracking using webcams and MediaPipe. Students create image classification models and explore neural networks, all while examining

ethical issues through case studies of AI successes and failures. Progress is seamlessly tracked with premium monitoring tools.

Yearbook - Credit: 0.5

This is an elective course that provides students the opportunity to be responsible for the production, design, and publication of the school yearbook. Students are expected to work periodically afterschool due to the nature of publishing deadlines. Most importantly, students will gain skills in the following areas: page design, publishing techniques, copy writing, editing, photography, record keeping, time management, and teamwork, marketing, and leadership skills.

Creating the yearbook is a process that requires good communication and organizational skills.

Fine Arts الفنون الجميلة

Art and Design - Credit: 0.5

Art and Design is an elective course that focuses on contemporary and historical art themes using digital platforms and tools, skills, and techniques. Projects include but are not limited to drawing, painting, printmaking, decoupage, collage, mixed media, pottery, and sculpture. Students will create new meaning from various media formats, and communicate artistic ideas through the intentional use of the elements of art in their work. They will be able to interpret the meaning and draw conclusions from their artwork on various artistic concepts, viewpoints, and themes.

Music Band Basics -Credit: 0.5

This course provides a comprehensive experience in ensemble performance, emphasizing essential skills in instrument playing, collaboration, and performance techniques across diverse musical genres. Learning outcomes encompass developing instrument proficiency, enhancing musicianship, fostering teamwork, exploring musical styles, and preparing for performances.

Topics cover instrumental techniques, music theory, performance preparation, music history, repertoire, and ear training. Recommended prior instrument experience is suggested but open to all passionate learners.

Foreign Languages

French - Credit: 0.5

French is offered as an elective course in High School. This is a great opportunity for HS students to enhance their fluency in French as the course outcome will be mainly performance based. Diverse activities will be planned such as dialogue, short play, projects and educational trips.

Physical Education

Physical Education I - Credit: 0.5

This course offers students the chance to engage in a program featuring fitness activities, skill development, and an understanding of healthy lifestyle choices. Through participation in various sports, students enhance coordination, agility, and cardiovascular health. Assessments will include participation, skill demonstrations, written tests, and health-related projects.

Physical Education II - Credit: 0.5

This course emphasizes foundational skills and concepts in a variety of physical activities, encompassing team sports, individual sports, and fitness. Students learn principles of exercise, proper technique, teamwork, sportsmanship, and injury prevention.

Body Conditioning I - Credit: 0.5

This course is tailored to improve overall fitness levels, strength, flexibility, and muscular endurance. Through a blend of resistance training, cardiovascular exercise, and flexibility training, students enhance physical conditioning and cultivate a balanced, functional physique. Emphasizing proper technique, progressive overload, and personalized programming, the course aims for optimal results.

Body Conditioning II- Credit: 0.5

This course explores advanced fitness, strength training, and conditioning techniques, covering topics such as improving strength, flexibility, and endurance, specialized workouts, and injury prevention. Practical application is emphasized, with students designing their conditioning programs.

اللغة العربية

الصف التاسع

تعدّ اللغة العربية إحدى المواد الرئيسية التي تقدمها مدرسة الغانم ثنائية اللغة، ولأنها اللغة الرسمية للبلاد ولغة الدين والتاريخ الثقافي يركز منهج المدرسة على تطويرها وتمكينها لدى الطلاب على حد سواء مع اللغة الإنجليزية. كما أنّ اللغة العربية ليست فقط مادة تدرّس داخل الفصول الدراسية، بل توفر المدرسة الفرص المتنوعة لممارسة اللغة بجميع فنونها من خلال الأنشطة المختلفة التي يقوم بها طلابنا (أداء المسرحيات – فن الخطابة – الكتابة – حفظ الشعر – القراءة الحرة - المشاريع). يتبع منهج مادة اللغة العربية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة للرسائل التوجيهية والخطط الدراسية التي تصدرها إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية في دولة الكويت (الكتب الدراسية – خطط الأداء والتقييم – المعايير والأهداف المعرفية..).

الصف العاشر

تعدّ اللغة العربية إحدى المواد الرئيسية التي تقدمها مدرسة الغانم ثنائية اللغة، ولأنها اللغة الرسمية للبلاد ولغة الدين والتاريخ الثقافي يركز منهج المدرسة على تطويرها وتمكينها لدى الطلاب على حد سواء مع اللغة الإنجليزية. كما أنّ اللغة العربية ليست فقط مادة تدرّس داخل الفصول الدراسية، بل توفر المدرسة الفرص المتنوعة لممارسة اللغة بجميع فنونها من خلال الأنشطة المختلفة التي يقوم بها طلابنا (أداء المسرحيات – فن الخطابة – الكتابة – حفظ الشعر – القراءة الحرة - المشاريع).

يتبع منهج مادة اللغة العربية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة للرسائل التوجيهية والخطط الدراسية التي تصدرها إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية في دولة الكويت (الكتب الدراسية – خطط الأداء والتقييم – المعايير والأهداف المعرفية..).

الصف الحادي عشر

تعدّ اللغة العربية إحدى المواد الرئيسة التي تقدمها مدرسة الغانم ثنائية اللغة، ولأنها اللغة الرسمية للبلاد ولغة الدين والتاريخ الثقافي يركز منهج المدرسة على تطويرها وتمكينها لدى الطلاب على حد سواء مع اللغة الإنجليزية. كما أنّ اللغة العربية ليست فقط مادة تدرّس داخل الفصول الدراسية، بل توفر المدرسة الفرص المتنوعة لممارسة اللغة بجميع فنونها من خلال الأنشطة المختلفة التي يقوم بها طلابنا (أداء المسرحيات – فن الخطابة – الكتابة – حفظ الشعر – القراءة الحرة - المشاريع). يتبع منهج مادة اللغة العربية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة للرسائل التوجيهية والخطط الدراسية التي تصدرها إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية في دولة الكويت (الكتب الدراسية – خطط الأداء والتقييم – المعايير والأهداف المعرفية..).

الصف الثاني عشر

تعدّ اللغة العربية إحدى المواد الرئيسة التي تقدمها مدرسة الغانم ثنائية اللغة، ولأنها اللغة الرسمية للبلاد ولغة الدين والتاريخ الثقافي يركز منهج المدرسة على تطويرها وتمكينها لدى الطلاب على حد سواء مع اللغة الإنجليزية. كما أنّ اللغة العربية ليست فقط مادة تدرّس داخل الفصول الدراسية، بل توفر المدرسة الفرص المتنوعة لممارسة اللغة بجميع فنونها من خلال الأنشطة المختلفة التي يقوم بها طلابنا (أداء المسرحيات – فن الخطابة – الكتابة – حفظ الشعر – القراءة الحرة - المشاريع). يتبع منهج مادة اللغة العربية في مدرسة الغانم ثنائية اللغة للرسائل التوجيهية والخطط الدراسية التي تصدرها إدارة التعليم الخاص في وزارة التربية في دولة الكويت (الكتب الدراسية – خطط الأداء والتقييم – المعايير والأهداف المعرفية..).

الصحافة العربية – عدد الوحدات 0.5:

تهدف مادة الصحافة العربية إلى تمكين الطلاب من الاطلاع على فنون الصحافة وأنواعها وتعلّم كيفية كتابة المقالة أو الموضوع الصحفي، وسوف يتم ذلك من خلال اعتماد عدد من الأنشطة والفعاليات التي سيكون للطلبة دور رئيسي في إعدادها مثل زيارات لمكاتب، استضافة رموز صحفية وأدبية، زيارات ميدانية، وإجراء مقابلات مع شخصيات في مجالات متعدّدة.

مادة "نادي المناظرة الطلابي" – عدد الوحدات 0.5:

تتناول مادة "نادي المناظرة العربي" القضايا التي تعنى بالبيئات الاجتماعية والأدبية الثقافية والتعليمية من خلال استهداف موضوعات مثيرة للجدل تشدّ انتباه الجمهور، وتجذب اهتمامه حسب الفئة العمرية المستهدفة. إنّ أهم ما يميز هذه المادة هو العمل الجماعي والتعاوني بين الطلاب أنفسهم؛ إن كانوا من أحد الفريقين (الموالاة-المعارضة) أو من الجمهور؛ فمن خصائصها إتاحة الفرصة للجميع بالمشاركة في إبداء الرأي والدفاع عنه واتخاذ القرار. كما أنه من شأن هذه المادة بناء عقلية ديناميّة لطلابها تتشكل بفلسفة الحوار والمخاطبة، واحترام الرأي الآخر وتقبله بعيداً عن العصبية والتمسك بالرأي.

التربية الإسلامية

الصف التاسع

- بالنسبة لمنهج التربية الإسلامية سنتبع منهج الوزارة (منهج الكفايات) من خلال الكتاب المدرسي لمادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية: كتاب (التربية الإسلامية) مكون من جزئين أول وثان:
- ويضم كل منها سبعة مجالات دراسية تبدأ بالعقيدة، وتنتهي بالثقافة الإسلامية مروراً بعلوم القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومه، ثم السيرة والتراجم والفقه والتأصيل.
 - المشروع: في نهاية كل فترة دراسية.

ونستخدم مع الطلاب طريقة التعليم التعاوني والعمل ضمن مجموعات من خلال أنشطة صفية متنوعة.

- كتاب القرآن الكريم: مكون من جزء واحد يتم تدريسه خلال العام الدراسي.
- ويتضمن بعض من السور القرآنية الكريمة – وبعض الدروس من أحكام التجويد.

الصف العاشر

بالنسبة لمنهج التربية الإسلامية سنتبع منهج الوزارة (منهج الأهداف) من خلال الكتاب المدرسي لمادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

كتاب (التربية الإسلامية) مكون من جزئين أول وثاني:

- ويضم كل منها سبعة مجالات دراسية تبدأ بالعقيدة، وتنتهي بالثقافة الإسلامية مروراً بعلوم القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومه، ثم السيرة والتراجم والفقه والتأصيل.
- المشروع: في نهاية كل فترة دراسية.

ونستخدم مع الطلاب طريقة التعليم التعاوني والعمل ضمن مجموعات من خلال أنشطة صفية متنوعة.

- كتاب القرآن الكريم: مكون من جزء واحد يتم تدريسه خلال العام الدراسي.
- ويتضمن بعض من السور القرآنية الكريمة – وبعض الدروس من أحكام التجويد.

الصف الحادي عشر

بالنسبة لمنهج التربية الإسلامية سنتبع منهج الوزارة (منهج الأهداف) من خلال الكتاب المدرسي لمادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

كتاب (التربية الإسلامية) مكون من جزئين أول وثاني:

- ويضم كل منها سبعة مجالات دراسية تبدأ بالعقيدة، وتنتهي بالثقافة الإسلامية مروراً بعلوم القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومه، ثم السيرة والتراجم والفقه والتأصيل.
- المشروع: في نهاية كل فترة دراسية.

ونستخدم مع الطلاب طريقة التعليم التعاوني والعمل ضمن مجموعات من خلال أنشطة صفية متنوعة.

- كتاب القرآن الكريم: مكون من جزء واحد يتم تدريسه خلال العام الدراسي.
- ويتضمن بعض من السور القرآنية الكريمة – وبعض الدروس من أحكام التجويد.

الصف الثاني عشر

بالنسبة لمنهج التربية الإسلامية سنتبع منهج الوزارة (منهج الأهداف) من خلال الكتاب المدرسي لمادتي القرآن الكريم والتربية الإسلامية:

كتاب (التربية الإسلامية) مكون من جزئين أول وثاني:

- ويضم كل منها سبعة مجالات دراسية تبدأ بالعقيدة، وتنتهي بالثقافة الإسلامية مروراً بعلوم القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومه، ثم السيرة والتراجم والفقه والتأصيل.
- المشروع: في نهاية كل فترة دراسية.

ونستخدم مع الطلاب طريقة التعليم التعاوني والعمل ضمن مجموعات من خلال أنشطة صفية متنوعة.

- كتاب القرآن الكريم: مكون من جزء واحد يتم تدريسه خلال العام الدراسي.
- ويتضمن بعض من السور القرآنية الكريمة وبعض الدروس من أحكام التجويد.

الاجتماعيات

الصف التاسع

- بالنسبة لمنهج الاجتماعيات سنتبع منهج الوزارة (منهج الكفايات) ويحتوي على دراسة تاريخ الكويت والعالم: الكون من حولي - الإنسان والبيئة - سكان العالم - مفاهيم حياتية - العالم تحديات وتطلعات - الكويت والعلاقات الدولية.
- المشروع: في نهاية كل فترة دراسية. ونستخدم مع الطلاب طريقة التعليم التعاوني والعمل ضمن مجموعات من خلال أنشطة صفية متنوعة.

الصف العاشر

- بالنسبة لمنهج الاجتماعيات سنتبع منهج الوزارة (منهج الكفايات) ويحتوي على دراسة تاريخ دولة الكويت: جغرافية الكويت (التضاريس - الموقع-الجزر - المناخ) - حكام الكويت - التدريب على رسم الخرائط - أهم الأحداث في تاريخ دولة الكويت.
- المشروع: في نهاية كل فترة دراسية. ونستخدم مع الطلاب طريقة التعليم التعاوني والعمل ضمن مجموعات من خلال أنشطة صفية متنوعة.

الملحق (أ) سياسة برنامج احضر جهازك

تمت المراجعة في يناير 2025

الهدف: تهدف هذه السياسة إلى وضع الإرشادات لطلاب الصفوف (من الصف الثالث وإلى الصف الثاني عشر) فيما يخص إحضار أجهزتهم الإلكترونية إلى المدرسة، وذلك لضمان أن يكون استخدامها داعماً للأهداف والنتائج التعليمية، ومتوافقاً مع معايير تقنية المعلومات والأمن المعتمدة في المدرسة.

نبذة عن البرنامج:

يعزز برنامج احضر جهازك (BYOD) تجارب الطلاب التعليمية، وذلك من خلال إتاحة الوصول إلى نطاق أوسع من المعلومات الحديثة والموارد الإضافية التي تدعم المواد التعليمية وكذلك تمكينهم من الاستكشاف والبحث. والجدير بالذكر أن البرنامج يوفر أساليب تعليمية تتناسب مع مستوى كل طالب، كما يُقدم التحدي المناسب لتحفيز الطلاب الضعفاء أكاديمياً وكذلك الطلبة الموهوبين.

إرشادات السياسة

1. متطلبات الأجهزة

- ينبغي أن تكون جميع الأجهزة الإلكترونية متطابقة للمواصفات التي يحددها قسم تكنولوجيا المعلومات، حيث يتم مشاركة هذه المواصفات سنوياً مع قائمة المستلزمات. تختلف متطلبات قسم تكنولوجيا المعلومات بين المرحلة الابتدائية ومرحلتَي المتوسط والثانوي.
- يجب أن تكون الأجهزة مزودة بأنظمة تشغيل محدّثة وبرامج مضادة للفيروسات.
- سيساعد قسم تكنولوجيا المعلومات في توصيل الأجهزة بشبكة المدرسة وحل المشكلات المتعلقة بالشبكة.
- تقع مسؤولية صيانة الأجهزة (من حيث العتاد، البرامج والتطبيقات) على عاتق الطالب وأولياء الأمور.

2. استخدام الإنترنت

- على الطلاب استخدام خدمة الإنترنت الآمنة الخاصة بالمدرسة لجميع الأنشطة عبر الإنترنت، حيث توفر المدرسة جهاز الحماية من الفيروسات لضمان الوصول الآمن إلى الإنترنت.
- يُمنع منعاً باتاً استخدام أجهزة (الراوتر) الشخصية داخل المدرسة، وذلك للحفاظ على أمن الشبكة وسهولة مراقبتها. وسيؤدي خرق هذه التعليمات إلى اتخاذ إجراءات تأديبية.

3. المسؤولية

- يتحمل الطلاب مسؤولية الحفاظ على سلامة أجهزتهم الشخصية.
- يجب أن يحتفظ الطلاب بأجهزتهم داخل حقائبهم أو في الخزائن المقفلة (لمرحلتَي المتوسط والثانوي) عندما لا تكون قيد الاستخدام داخل الصف.

4. استخدام الأجهزة

- تُستخدم الأجهزة بهدف التعليم وبحسب توجيهات المعلمين، ولا يُسمح باستخدامها للأنشطة الغير تعليمية، مثل الألعاب، وسائل التواصل الاجتماعي، وتطبيق الواتساب خلال الدوام المدرسي. كما يجب على الطلاب تسجيل الدخول إلى بريدهم الإلكتروني المدرسي ولا يُسمح باستخدام البريد الإلكتروني الشخصي خلال الدوام المدرسي.
- يجب على الطلاب الالتزام بمدونة قواعد استخدام التكنولوجيا عند استخدام أجهزتهم.
- لدى المدرسة الحق بفحص الجهاز بحضور الطالب في حال الاشتباه في إساءة استخدامه، مثل النقاطات الصور أو تسجيل مقاطع للطلاب أو الموظفين دون إذن مسبق، و/ أو استخدام تطبيقات غير مصرح بها.

5. العواقب

- قد تؤدي مخالفة هذه السياسة إلى اتخاذ إجراءات تأديبية، مثل مصادرة الجهاز مؤقتاً وقطع الاتصال بالإنترنت.
- في حال تكرار المخالفة، قد تترتب عليها عواقب أشد، وذلك حسب نوع المخالفة.

المراجعة والتحديثات

تتم مراجعة هذه السياسة بانتظام من قبل قسم تكنولوجيا المعلومات وإدارة المدرسة.

الملحق (ب) مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطلاب

المبدأ الأساسي

تسعى مدرسة الغانم ثنائية اللغة من خلال استخدام التكنولوجيا إلى تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية وأيضاً تطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في اقتصاد المستقبل. سيتم أيضاً تعزيز الاستخدام المسؤول لأدوات الذكاء الاصطناعي (AI) لتحسين التعلم، الكفاءة الإدارية، وتطوير المهارات، مع ضمان المحافظة على الممارسات الأخلاقية. تعتبر التكنولوجيا وسيلة هامة لتحسين جودة التعليم ككل. إن استخدام الوسائل التكنولوجية المتوفرة في المدرسة متاحاً للطلاب والموظفين.

مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا

لقد أصبح الإنترنت والنشاطات المتعلقة به جزءاً لا يتجزأ من روتين المدرسة اليومي. لقد تبنت مدرسة الغانم ثنائية اللغة برنامج "احضر جهازك" - والذي يمكن للطلاب من خلاله إحضار أجهزتهم الخاصة وذلك لتعزيز تجربتهم الأكاديمية وتحسين مهارات تكنولوجيا المعلومات لديهم. استخدام هذه الأجهزة يوفر مصدراً إضافياً للتعلم في الصف ويدعم التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتوفير معايير تعليم القرن الواحد والعشرين.

تحدد مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا توقعات المدرسة تجاه كل النشاطات بما في ذلك سياسة استخدام الإنترنت. عند استخدام الإنترنت يتوجب على الطالب أن يكون كفوءاً، مراعيّاً للأصول الأخلاقية وملماً بقواعد الاستخدام القانوني لمصادر الإنترنت في المدرسة. في حال مخالفة المستخدم لأي بند من البنود قد يتم استبعاده من استخدام شبكة GBS والبرامج المرافقة. حيث أن الطلاب مسؤولين مسؤولية كاملة عن أجهزتهم.

على كل المستخدمين مراجعة "مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على العمل بها. يتوجب على الطلاب وأولياء أمورهم توقيع عقد "قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على تحمل الطالب المسؤولية وذلك قبل منح الطالب إذن باستخدام الإنترنت.

في حال الاشتباه بوجود خرق للقوانين يقوم مدير المرحلة بمراجعة القضية لاتخاذ القرار المناسب. يحق للمدرس عدم منح إذن باستخدام الشبكة لأي طالب في حال شعر بأنه قد خالف قواعد استخدام التكنولوجيا في صفه. يحق للإداريين والمدرسين وأي فرد من فريق الدعم أن يطلبوا من مدير المدرسة أن يلغي دخول طالب ما إلى شبكة المدرسة بسبب خرقه للقوانين.

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

يمكن للملايين حول العالم رؤية ما تتم مشاركته على مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر والمدونات وغيرها من مواقع التحدث والموضوع غير مقتصر على الأصدقاء فقط.

تنص قوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة على حماية نزاهة وسمعة الفرد والمدرسة، لذا قامت المدرسة بحظر الوصول إلى مواقع التواصل الاجتماعي داخل الحرم المدرسي. وفي حال كان الوصول متاحاً داخل المدرسة أو خارجها، يجب أن يكون طلاب مدرسة الغانم ثنائية اللغة على دراية بأهمية الاستخدام المسؤول للإنترنت. ممنوع على الطلاب نشر أية صور تم التقاطها داخل حرم المدرسة دون الحصول على موافقة مسبقة. إن نشر أية تعليقات عن المدرسة أو أي شخص من المجتمع المدرسي والتي من الممكن أن تشكل خرقاً لمعلومات سرية أو تشويهاً للسمعة، فسيتم اتخاذ الإجراءات التأديبية والتي من الممكن أن تصل لحد الطرد، كما يجب على الطلاب الامتناع عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنشاء محتوى قد يضر بسمعة المدرسة، ينتهك الخصوصية، أو ينشر معلومات غير مناسبة أو مفبركة.

قواعد مدرسة الغانم ثنائية اللغة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي

تهدف القواعد التالية إلى مساعدة الطلاب لتفادي المشاكل التي قد يسببها الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي. تُعرف المواد غير اللائقة بأنها المواد غير القانونية والمحظورة من قبل قوانين دولة الكويت و مدرسة الغانم ثنائية اللغة أو أي شيء قد يُعتبر مسيئاً أو مهيناً أو تشهيرياً أو غير لائق بالنسبة للمدرسة.

1. نشر ما هو لائق فقط (وفقاً لما تم تعريفه سابقاً) من المعلومات الشخصية على صفحاتهم:
 - نشر عنوان إيميل و أسماء لائقة.
 - لا تنشر أي مرجع قد يكون مُخالفاً للمألوف في المجتمع المدرسي أو قوانين دولة الكويت.
2. إدارة ألبومات الصور الإلكترونية:
 - لا تنشر صوراً تعتبر غير مقبولة وفق معايير المجتمع الكويتي.
 - في حال قام أحدهم بعمل "Tag" لاسمك على صورة غير لائقة، قم بإزالة Tag واطلب من الشخص إزالة الصورة من ألبومهم.
 - تأكد من إدراج صورتك تحت خاصية "يمكن للأصدقاء رؤيته فقط" لتجنب أي إحراج ولتفادي إنتشار أي منشور تم تحميله من دون قصد أثناء عملية التحميل.
3. قم بمراقبة ما تنشره دائماً للتأكد من أن كل المنشورات الموجودة على حائطك مناسبة ولائقة.
4. أضف الأصدقاء والمعارف فقط إلى مجموعة أصدقائك. ضع ضوابط لحسابك بحيث يتمكن الأصدقاء فقط من الاطلاع على محتواه.
5. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي بوعي مع أصدقائك للتأكد من تفادي العواقب غير المرغوبة والتي قد تؤثر سلباً على مكانتك في المدرسة.
6. انضم إلى المجموعات المناسبة فقط وراقب المجموعات باستمرار للتأكد من أن محتواها واتجاهاتها لا تنزل لائقة ومناسبة.
7. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي استخداماً غير ضار وغير مؤذ أو مهين للآخرين والمدرسين والطلاب والمدرسة ككل.
8. يحق للمدرسة استخدام صور الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة للترويج لفعاليات المدرسة وعرض إنجازات الطلاب. وفي حال اعترض أولياء الأمور، عليهم إبلاغ المدرسة بذلك كتابةً ومشاركته مع مدير مرحلة الطالب وقت توقيع هذا العقد.

مسؤوليات المُستخدم

يتحمل أي مُستخدم للإنترنت المسؤوليات التالية:

- تحمل مسؤولية كل المواد المتداولة (المُرسلَة و المُتلقاة).
- الحصول على موافقة المدرس قبل دخول أي موقع أو إرسال أو استقبال أي ملف.
- مراقبة كل المواد المُتلقاة من الإنترنت. في حالة الشك حول أية مادة الرجاء إبلاغ المُدرّس فوراً.
- احترام حقوق المُلكية. تعتبر كل المعلومات التي يمكن الحصول عليها عبر الإنترنت مُلكية أحد ما ويجب أن تُعامل كملكية خاصة. يجب الإشارة إلى أي مصدر يتم استخدامه عبر الإنترنت وأي خرق لذلك يُعتبر سرقة أدبية.
- تجنب أي شكل من أشكال التنمر الإلكتروني عند استخدام منصات التواصل الاجتماعي، تطبيقات المراسلة، أو البريد الإلكتروني.
- الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي، مع الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والامتناع عن الغش (مع الحفاظ على حقوق النشر).
- التحقق من دقة ومصداقية المعلومات المقدمة من الذكاء الاصطناعي.
- التركيز على تطوير المهارات، وعدم الاعتماد بشكل مفرط على الذكاء الاصطناعي.
- استخدم أدوات الذكاء الاصطناعي فقط للمهام التي تمت الموافقة عليها من قبل المعلم وكن واضحاً باستخدامها.
- فهم محدودية أدوات الذكاء الاصطناعي؛ لأنه من الممكن تقديم اقتراحات غير دقيقة ببعض الأحيان.

ضمان الحماية

يعتبر توفير خصوصية لأجهزة الكمبيوتر أولوية خاصة عندما يضم النظام عدة مستخدمين. يتضمن ذلك ما يلي:

- يراقب المدرسون استخدام الطلاب للتكنولوجيا لضمان نزاهة النظام.

- على الطلاب الإبلاغ عن أي اختراق للخصوصية. فهم مسؤولون بشكل كامل عن كل الإيميلات المرسلة و المتلقاة خلال استخدامهم للإنترنت. يتوجب على الطلاب المحافظة على سرية كلمات السر الخاصة بهم كما يتوجب عليهم عدم محاولة انتحال صفة شخص بهدف اختراق حسابه. يرجى الانتباه إلى أن الإيميل غير مضمون للخصوصية ويمكن لمشغلي النظام الدخول إلى كل الحسابات.
- ممنوع تخريب أجهزة الكمبيوتر ويعتبر ذلك عملاً كيدياً لإتلاف معلومات مُستخدم آخر. يُعتبر خلق الفايروسات وإرسال إيميلات جماعية والتلاعب بأعمال الآخرين تصرفات غير مقبولة و غير لائقة وتؤثر على نزاهة النظام.
- ممنوع التلاعب أو تغيير أية خاصية في ال software المُحمل على أي كومبيوتر.
- يتعرض من يقوم بالسرقة أو التخريب لأي من أجهزة المدرسة أو الطلاب الآخرين للمساءلة والعقوبات التأديبية وتعويض المتأذي.
- يجب الإبلاغ عن أي مخاوف تتعلق بإساءة استخدام الذكاء الاصطناعي إلى منسق تكنولوجيا المعلومات ومدير المرحلة.
- يجب أن تظل البيانات المشاركة مع الذكاء الاصطناعي مجهولة الهوية لضمان الحفاظ على معايير الخصوصية والأمان.

اتباع الآداب الصحيحة

- كن مُهذباً. لن يتم التهاون في حالة استخدام أية رسائل مسيئة.
- احترم الخصوصية: وفقاً لقوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة فإنه يُمنع تبادل أو نشر عناوين أو أرقام الآخرين.
- حافظ على نزاهة النظام: يجب عدم استخدام الإنترنت بشكل يُعطل المستخدمين الآخرين (مثال: تحميل ملفات كبيرة خلال وقت ذروة الاستخدام أو إرسال مجموعة من الإيميلات، إلخ..).
- يجب على الطلاب عدم استخدام بريدهم الإلكتروني الشخصي، تطبيق WhatsApp، و/ أو وسائل التواصل الاجتماعي أثناء وجودهم في المدرسة خلال الساعات الدراسية. حيث ستؤدي هذه التصرفات إلى اتخاذ الإجراءات التأديبية.
- احترم قوانين دولة الكويت: كل النشاطات غير القانونية ممنوعة منعاً باتاً، سيتم تبليغ السلطات المعنية عن أية رسائل أو نشاطات غير قانونية.
- **الالتزم الإلكتروني:** استخدام التكنولوجيا، مثل الإيميل والمدونات والرسائل النصية ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من مواقع المحادثات، للتمتع على الآخرين (موظفين أو طلاباً) أو تخويفهم وتهديدهم أو جعلهم يشعرون بالإهانة. عند الإبلاغ عن التمتع الإلكتروني يتم التحقيق بالموضوع من قبل مدير المرحلة أو نائبه. إذا كان الحادث خارج المدرسة سيتم إبلاغ ولي الأمر. في حال نتج عن الحادث خلاف بين الطلاب فسيتم التعامل مع الموضوع بشكل فوري كأي تصرف مُهدد لسلامة الطلاب وقد تكون عواقب ذلك الفصل من المدرسة لعدد من الأيام على حسب الواقعة.

العقوبات التأديبية لخرق قوانين المُستخدم

- مصادرة أية مواد غير لائقة.
- الحرمان من استخدام الإنترنت لفترة زمنية مُحددة.
- يُطلب من الطالب المُخالف طلب المساعدة للتعرف على الإجراءات الصحيحة لاستخدام الإنترنت قبل السماح له باستخدام الإنترنت من جديد.
- الحرمان من المشاركة في استخدام الكمبيوتر في الصف أو غيرها من النشاطات الأخرى.
- الحرمان من استخدام الكمبيوترات وشبكة الإنترنت.
- تشمل العواقب إنذار من المدرس أو مدير المرحلة و/ أو اجتماع مع ولي الأمر وذلك يعتمد على نوع المخالفة، كما يمكن للأخصائية الاجتماعية، مدرس الكمبيوتر، أو أحد الموظفين حضور الجلسة.
- عقد سلوكي.
- الطرد من المدرسة.
- حرمان الطالب من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لفترة محددة عند إساءة الاستخدام، مثل الاستخدام الغير أخلاقي، الغش، أو انتهاك معايير الخصوصية.

عقد استخدام التكنولوجيا

عند بداية العام الدراسي يعطي مدرس الكمبيوتر كل طالب نسخة من "مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا" ويطلب منهم توقيعها بعد قراءتها في المنزل مع ولي الأمر وإعادتها موقعة من قبلهم أيضاً. يحتفظ المدرس بنسخة من العقد الموقع.

"مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا"

لقد قرأت كل ما سبق وأنا موافق وسأتبع كل الإجراءات المذكورة وسأعمل بها. يشمل هذا الإقرار أيضاً الفهم والاتفاق على اتباع إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي الموضحة في مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا.

اسم الطالب/ة: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____

اسم ولي الأمر: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____

الملحق (ج) سياسة الانضباط

تهدف سياسة الانضباط في المدرسة إلى تعزيز بيئة تعلم إيجابية من خلال ضمان السلامة، الاحترام، والمسؤولية بين جميع أفراد المجتمع المدرسي. تنص السياسة على استراتيجيات استباقية لتشجيع السلوك الحسن، وتعليم المهارات الاجتماعية اللازمة، ومنع السلوكيات الغير لائقة. ففي حالة سوء السلوك، تكون العواقب عادلة ومناسبة ومتسلسلة، بهدف دعم نمو الطالب بدلاً من العقاب.

المبادئ الرئيسية

1. بيئة آمنة: لن يتم التسامح مع السلوك الغير آمن سواء في الحرم المدرسي أو في الحافلات.
2. احترام الآخرين: يجب على جميع الأفراد الالتزام بقيم التسامح والاحترام.
3. حق التعلم: لن يُقبل أي تعطيل لعملية التعلم.
4. النزاهة والمسؤولية: الغش، والكذب، والتخريب، والتنمر الإلكتروني، وغيرها من الجنحات الخطيرة التي تؤدي إلى اتخاذ تدابير تصحيحية.
5. الانضباط العادل: تستهدف العواقب على السلوك وليس الفرد.
6. قدوة يُحتذى به: يجب على جميع البالغين أن يُظهروا سلوكاً مسؤولاً ومحترماً.

سلوك الطالب المتوقع

متوقع من الطلاب ما يلي:

- الحضور للمدرسة بانتظام، والمشاركة الفعالة، وإتمام الأعمال المطلوبة بمسؤولية.
- اتباع قواعد المدرسة والصف، وإظهار الاحترام للآخرين، واستخدام لغة لائقة.
- تجنب الضغط السلبي على الزملاء وتبني المواطنة الرقمية والعالمية.

التصرفات الغير مقبولة والعواقب

يشمل السلوك الغير مثمر ما يلي:

- التقليل من احترام الآخرين: التنمر، التحدي، الإزعاج، التأخير، وانتهاك قواعد الزي المدرسي.
- استخدام لغة غير لائقة: السخرية، مناداة بالألقاب، والشتائم.
- التخريب/ السرقة: تخريب أو سرقة الممتلكات.
- الكذب/ الغش/ الانتحال: عدم الأمانة في المجالات الأكاديمية أو الاجتماعية.
- إساءة استخدام التكنولوجيا: انتهاك مدونة قواعد الأخلاق الخاصة بالتكنولوجيا في مدرسة الغانم ثنائية اللغة.
- العنف الجسدي: الشجار، الضرب، أو تهديد الآخرين.
- حيازة المواد المحظورة: الأسلحة، الألعاب، أو المواد التي تعطل عملية التعلم.

مخالفات الانضباط

- سوء السلوك البسيط: يتم التعامل معها من قبل المعلمين من خلال التحذيرات الشفهية، إبلاغ أولياء الأمور، ووضع نقاط سلبية.
- الإساءات الخطيرة: يتم إحالتها مدير المرحلة/ نائب مدير المرحلة والأخصائيين الاجتماعيين للتحقيق والمتابعة، عقد اجتماعات مع أولياء الأمور، وفصل الطالب لفترة من الوقت.
- التدابير التصحيحية: تستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من التدابير التصحيحية، وذلك يعتمد على نوع الجنحة.

المهام والمسؤوليات

- مدراء المراحل: التأكد من فهم وتطبيق سياسة الانضباط من قبل مختلف أعضاء المدرسة.
- المعلمون: الحفاظ على الانضباط، وضع التوقعات، وتعزيز السلوك الإيجابي.
- الأخصائية الاجتماعية: دعم الطلاب في مهارات الحياة، وحل النزاعات، والمخاوف السلوكية.
- أولياء الأمور: التعاون مع المدرسة، معالجة القضايا الأساسية، وتعزيز التوقعات المدرسية في المنزل.

إجراءات الانضباط:

تحدد سياسة الانضباط نهجاً منظماً للحفاظ على بيئة تعلم آمنة وإيجابية من خلال التوقعات الواضحة، والتدخلات، والعواقب. وفيما يلي الإجراءات:

1. معالجة سلوك الطالب الغير لائق

أ. دوم المعلم

- يتعامل المعلمون مع التصرفات الغير مقبولة البسيطة من خلال تقديم تحذيرات شفوية.
- بعد ثلاث تحذيرات شفوية، يتم إبلاغ أولياء الأمور عبر مدونة Skoolee أو البريد الإلكتروني أو الهاتف.
- إذا تكرّر السلوك الغير لائق، قد يقوم المعلم بعقد اجتماع مع أولياء الأمور.
- في حالة الإساءات الخطيرة، يقوم المعلم بإحالة الحالة إلى الأخصائية الاجتماعية/ مدير المرحلة و/ أو مدير المرحلة مع شرح مكتوب.

ب. إحالة الإساءات الخطيرة للإدارة

- تقوم الأخصائية الاجتماعية، نائب مدير المرحلة، و/أو مدير المرحلة بالتحقيق من خلال جمع شهادات شهود عيان.
- يتم الاتصال بأولياء الأمور لعقد اجتماع.
- إصدار تقرير سلوكي ويوقع عليه أولياء الأمور، ثم يوضع في ملف الطالب.
- بناءً على الجائحة، قد يتم فصل الطالب مؤقتاً أو طرده. على سبيل المثال، الاشتباك الجسدي مع الطلاب و/ أو المعلمين تستدعي الفصل لمدة قد تصل إلى ثلاثة أيام.

2. متابعة ومراقبة سلوك الطالب

- المرحلة الابتدائية: تقوم أخصائية المدرسة بتتبع سلوك الطالب من خلال وثيقة مشتركة مع المعلمين وإرسال مخالفات السلوك المتكرر الغير لائق عبر مدونة Skoolee.
- مرحلتَي المتوسط والثانوي: يقوم نائب مدير المرحلة والأخصائية الاجتماعية بتتبع السلوك وإرسال المخالفات عبر مدونة Skoolee.
- يستخدم أخصائيو المرحلة الابتدائية ومرحلتَي المتوسط والثانوي ورقة تتبع لحفظ السجلات وتحليل بيانات السلوك.

3. الإجراءات التصحيحية

سيؤدي السلوك السيء إلى اتخاذ واحد أو أكثر من التدابير التالية:

- الحرمان من الفرصة (بعد ثلاث تحذيرات/ بلاغات لأولياء الأمور)، وذلك تحت إشراف موظفي المدرسة.
- حرمان الطلاب من الأنشطة الرياضية، و/ أو الرحلات المدرسية، و/أو الأنشطة.
- غرامات عبر تطبيق Bankee.
- الإحالة إلى الأخصائية الاجتماعية: عندما يرتبط سوء السلوك بمخاوف عاطفية أو نفسية خاصة.
- عقد اجتماع مع أولياء الأمور، الأخصائية الاجتماعية، المعلم و/ أو مدير المرحلة.
- عقد سلوكي وجلسات استشارية للإساءات المتكررة.

- الفصل المؤقت لمدة قد تصل إلى ثلاثة أيام: يُعتبر هذا الغياب بدون عذر، وقد يحصل الطلاب على درجة صفر في أي عمل مدرسي في ذلك اليوم. سيتم إرسال "رسالة الفصل" إلى المنزل مع وصف الحادثة وتحديد فترة الفصل. يجب أن يوقع أولياء الأمور على هذه الرسالة وإعادتها إلى مكتب المرحلة عند أول يوم يعود فيه الطالب إلى المدرسة، وسيتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب.
- : الإنذار التأديبي سيتم حرمان الطلاب من إعادة التسجيل إذا استمر سوء السلوك، وسيتم مراقبة سلوك الطلاب بشكل دقيق.
- الفصل النهائي (في الحالات الشديدة، يتم تحديد ذلك من قبل الأخصائية الاجتماعية، مديرة المرحلة، ومديرة المدرسة) بالتوافق مع لوائح الوزارة.

4. عقود السلوك:

- تصدر الإدارة العقود للإساءات الخطيرة أو المتكررة.
- تشمل المراقبة، ومراجعة التقدم من المعلمين، والاجتماعات الدورية مع الأخصائية الاجتماعية.

5. دور موظفي المدرسة

أ. مدراء المراحل

- فهم جميع الأطراف المعنية لسياسة الانضباط.
 - عقد تجمعات لشرح الإجراءات والتوقعات.
 - المتابعة والإشراف على تنفيذ السياسة.
 - التأكد من التواصل المستمر والتوثيق عندما يلزم الأمر.
- ب. المعلمين:**

- وضع قواعد للصف بشكل واضح.
 - استخدام استراتيجيات الانضباط الاستباقي (مثل التعزيز الإيجابي).
 - الحفاظ على العدل، الاستمرار في إدارة السلوك.
 - توثيق الجنحات الخطيرة وإبلاغ الإدارة.
- ت. أخصائية المدرسة:**

- تقديم المشورة الشخصية، الاجتماعية، والسلوكية.
- تدريس مهارات الحياة (مثل إدارة الغضب، مهارات الدراسة).
- مراقبة سلوك الطلاب والتعاون مع أولياء الأمور والمعلمين.

6. دور أولياء الأمور

- التواصل مع المعلمين والأخصائيين بشأن المخاوف.
 - التعاون مع سياسة الانضباط المدرسية وحضور الاجتماعات.
 - تجنب تحدي قواعد المدرسة أمام الطلاب.
 - مراقبة نشاطات أطفالهم على وسائل التواصل الاجتماعي للوقاية من التنمر الإلكتروني أو الإساءة الرقمية.
- هدف سياسة الانضباط وإجراءاتها في مدرسة الغانم ثنائية اللغة هو مساعدة الطلاب على الوصول إلى شعور متزايد من الوعي بما يجعلهم مواطنين صالحين قادرين على النجاح في الحياة. نأمل بدعم من أولياء الأمور، أن تساعد سياسة الانضباط في جعل أطفالنا مستقلين طالبين علم مدى الحياة ومشاركين نشطين في تنمية مجتمعهم.