

Al Ghanim Bilingual School



الدليل الإرشادي للمرحلة المتوسطة

للعام الدراسي 2025-2026

Accredited by

The Council of International Schools (CIS)



"نريد أن نبقي الأطفال مسؤولين عن تعلمهم وأن يتحملوا مسؤولية ذلك. نريد لهم أن يكونوا مسؤولين عن نجاحاتهم وإخفاقاتهم، وأن نوضح لهم مدى جاذبية التعلم، وأن دوافع التعلم يجب أن تكون اهتمامات الطفل الجوهرية، وليس مكافأة خارجية." دالتون ميلر جونز

المحتويات

| | |
|--|----|
| أهلاً بكم في المرحلة المتوسطة..... | 3 |
| القواعد الإرشادية للمدرسة..... | 4 |
| مفهوم التعليم عالي الجودة..... | 4 |
| سياسة القبول والتسجيل في المدرسة..... | 6 |
| إجراءات نقل وتسجيل الطلاب..... | 6 |
| الشؤون الطلابية..... | 7 |
| المصادر والأنشطة..... | 9 |
| نظام تقييم الطلاب وحساب الدرجات..... | 10 |
| الانتقال للمرحلة الدراسية التالية/ البقاء في نفس المرحلة الدراسية/ إعادة الاختبار..... | 11 |
| الطلاب المتفوقين..... | 12 |
| اللغة الانجليزية..... | 12 |
| الرياضيات..... | 12 |
| العلوم..... | 12 |
| دراسة الحضارات..... | 13 |
| تكنولوجيا المعلومات..... | 13 |
| اللغة الفرنسية..... | 13 |
| التربية البدنية..... | 13 |
| الفنون البصرية والحركية..... | 14 |
| التربية الإسلامية..... | 14 |
| القرآن الكريم..... | 14 |
| الدراسات الاجتماعية..... | 14 |
| اللغة العربية..... | 14 |
| الملحق (أ)..... | 16 |
| سياسة برنامج احضر جهازك..... | 16 |
| الملحق (ب)..... | 17 |
| مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطلاب..... | 17 |
| الملحق (ج)..... | 21 |
| سياسة الانضباط..... | 21 |

"العمل معاً هو بداية، والحفاظ عليه هو تقدم، والنجاح فيه هو النجاح." - هنري فورد

أهلاً بكم في المرحلة المتوسطة

نتطلع إلى العمل معكم ومع أولياء الأمور، كفريق واحد، لمساعدتكم على بذل قصارى جهدكم وتحقيق أقصى استفادة من سنوات الدراسة في المرحلة المتوسطة.

المرحلة المتوسطة هي وقت النمو الملحوظ والجاد. كطالب في المرحلة المتوسطة، سوف تتعامل مع مهام فكرية ومواقف اجتماعية أكثر تعقيداً، كما ستصبح أكثر تمكناً في عملية التعلم الخاصة بك تدريجياً. من المتوقع أن تتصرف بطريقة أكثر نضجاً وستكون مسؤولاً أكثر عن أفعالك، كما نتوقع منك أن تصبح أكثر استقلالية في دراستك وتتولى مسؤولية تنظيم عملك وموادك الدراسية. ستتعلم أيضاً أن تصبح مواطناً أكثر مسؤولية وأن تطور هويتك الشخصية كجزء من المجتمع.

باعتبارك في مرحلة المراهقة، فأنت تتعامل بشكل أفضل مع أعمالك المدرسية ومع نوعية الأصدقاء الذين تكوّنهم. استخدم طاقتك وفضولك الفطري وخيالك وذكاءك لجعل المرحلة المتوسطة تجربة تعليمية مثمرة. معلميك والإداريين وأخصائيي المدرسة موجودون لمساعدتك. كلما واجهتك مشكلة أو كنت بحاجة إلى إجابة أسئلة، يمكنك دائماً التحدث إليهم.

يهدف هذا الدليل إلى تزويدك بنظرة عامة عن برنامج المرحلة المتوسطة في مدرسة الغانم ثنائية اللغة. كما أنه يوفر معلومات أساسية تتعلق بسياسات وإجراءات المرحلة المتوسطة المتعلقة بالأمور اليومية والروتينية. لذلك يرجى منكم مشاركة هذا الدليل مع ولي الأمر، وقراءته بعناية، والاحتفاظ به للرجوع إليه إن لزم.

القواعد الإرشادية للمدرسة

رسالة المدرسة:

تُلهم مدرسة الغانم ثنائية اللغة طلابها ليكونوا مواطنين قوميين وعالميين، وذلك عبر التركيز على الهوية الكويتية واحتضان قيم الحضارات المختلفة من خلال منهج متوازن وثنائي اللغة.

الرؤية:

تطوير أشخاص واثقين ومستقلين طالبي علم مدى الحياة.

المبادئ الأساسية:

- تطوير الطلاب من النواحي الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.
- تقديم تعليم ذي جودة عالية يركز على منهج متوازن ثنائي اللغة يُنمي المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين ويعزز حس المواطنة العالمية.
- رفع مستوى استخدام التكنولوجيا لدعم الطلاب وتعزيز التعلم لديهم.
- توفير بيئة تعليمية مُفيدة وصحية ومُمتعة.
- تعزيز التعاون فيما بين كل موظفي المدرسة لتحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها.

مفهوم التعليم عالي الجودة

المقدمة:

في مدرسة الغانم ثنائية اللغة، نعتبر التعليم والتعلم عاليان الجودة أمران أساسيان لتحقيق قواعدها الإرشادية، في تطوير متعلمين مستقلين، ذو ثقة، طالبي علم مدى الحياة، مُهَيَّئِينَ للنجاح بأن يكونوا مواطنين عالميين. كما أننا ملتزمون بتوفير بيئة تعزز التميز الأكاديمي والتطور الشامل، موفرين للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات والعقلية اللازمة للانخراط في عالم مترابط. يُعد هذا المفهوم بمثابة إطار العمل لكل من أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، وأولياء الأمور، ويشمل مجالات مختلفة:

أ- مبادئ التعليم والتعلم:

يعتمد نهجنا المُتبع في التعليم والتعلم على التزامنا بتعزيز التفكير النقدي، وتطوير المواطنة العالمية، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي لجميع الطلاب، مدعوماً بمنهج دراسي متكامل يلبي احتياجات الطلاب المتنوعة. تتم مراجعة المنهج بانتظام وفقاً لدورة مراجعة منظمة، يحدد المعايير، واستراتيجيات التعليم، والتقييمات، بالإضافة إلى الأنشطة المتنوعة التي تدعم المناهج.

1 . التعلم المبني على المعايير وأهداف التعلم

- تتماشى أهداف التعلم مع المعايير المنهجية وقواعد المدرسة الإرشادية، مما يعكس مبادئنا الأساسية ورسالتنا التعليمية.
- توجّه أهداف التعلم الأساليب الدراسية والتقييمات، بحيث تتماشى استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع الأهداف التعليمية.
- أهداف التعلم واضحة وتشاركها المدرسة بشكل مناسب مع الطلاب وأولياء الأمور.

2 . استراتيجيات التعليم الفعّالة

- التعلم التكيّفي/ التمايز: يتمحور التعليم حول الطالب واهتماماته لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.
- مهارات التفكير النقدي: يعزز التدريس مهارات التفكير النقدي، بحيث يتم تشجيع الطلاب على الاستكشاف والمشاركة الفعّالة في عملية التعلم. يتم استخدام استراتيجيات مثل التعلم المبني على البحث، والتفكير، وحل المشكلات، والتحديات العلمية STEM، إلخ، وغيرها لتطوير مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي.

3 . التقييم

- يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والتجميعية بما في ذلك أنواع التقييم البديلة. من أمثلة التقييمات في مدرسة الغانم ثنائية اللغة: تقييم MAP، الاختبارات الرسمية، المشاريع، التفكير النقدي الذاتي، وغيرها.
- يقدم المعلمون ملاحظات دقيقة ومثمرة لتحسين التعلم.
- تتم مشاركة توقعات التقييم بوضوح مع الطلاب.

4. اعتماد توظيف التكنولوجيا

- المواطنة الرقمية: يتم استخدام التكنولوجيا في الصف وفقاً لمفهوم المواطنة الرقمية.
- دعم وتعزيز التعلم: تُستخدم أدوات التكنولوجيا لدعم وتعزيز تعلم الطلاب بما يتلائم مع تلبية احتياجاتهم الفردية.

5. الموارد

- توفير الموارد المناسبة: تتم مراجعة وتحديث الموارد بانتظام بما يتماشى مع مراجعة المنهج الدورية.

6. المواطنة العالمية

- المواطنة العالمية هي جزء لا يتجزأ من التخطيط والتعليم، والأنشطة المنهجية من خلال الرجوع إلى التعريف الواضح والمنهج الموضوع للمواطنة العالمية.

ب- بيئة التعلم

1. بيئة محترمة وآمنة

- بيئة آمنة: يتعامل المعلمون مع الطلاب بعدل واحترام، مما يوفر بيئة آمنة تعزز التعليم المتجاوب ثقافياً حيث يشعر جميع الطلاب بالتقدير.
- استراتيجية الانضباط: تعتمد على تدابير استباقية وتعزيز إيجابي.

2. ثقافة التعلم

- التعلم التعاوني والمشاركة: يحرص المعلمون على استخدام تقنيات التعلم التعاوني حيث يتفاعل الطلاب بشكل إيجابي مع بعضهم البعض.
- تمكين الطلاب من تحمل مسؤولية نجاحهم: يشعر الطلاب بالدعم والثقة بقدراتهم وإنجازاتهم، كما يتحملون مسؤولية تعلمهم ونجاحاتهم.

ت. النمو المهني

تعزز ثقافة المدرسة التطور المهني المستمر من خلال توفير الفرص للمعلمين لتعزيز مهاراتهم التربوية وتطوير الكفاءة العالمية والثقافية.

1. التطوير والنمو المهني

- التعلم المستمر: يشارك المعلمون في برامج التطوير المهني لمواكبة أحدث الممارسات التعليمية، وقد يتخذ التطوير المهني أشكالاً مختلفة مثل التأمل، والملاحظة من قبل الزملاء، وبرنامج الإرشاد، والمؤتمرات، وما إلى ذلك.
- الكفاءة العالمية والثقافية: يقوم المعلمون بتطوير التفكير العالمي والثقافي لتلبية احتياجات الطلاب الثقافية ولتعزيز المواطنة العالمية بشكل فعال.

2. توفير الموارد

- الاستفادة من التكنولوجيا لتحقيق النتائج المرجوة وتعزيز التعليم.

3. تحقيق النجاح

- حلقة التغذية الراجعة: سيقوم أعضاء هيئة التدريس والإدارة بعقد هذه الحلقات باستمرار لتقييم إنجازات الطلاب، لضمان تحقيق تعلم عالي الجودة.
- البيانات: يستخدم فريق القيادة في المدرسة البيانات لقياس مدى تنفيذ مفهوم التعليم والتعلم عالي الجودة. وتشمل البيانات، على سبيل المثال لا الحصر، قبول الطلاب في الجامعات، تقييمات MAP، بيانات الصف IXL، استخدام الاستبيانات، ملاحظات الفصول الدراسية، وكذلك تقييمات المعلمين.

سياسة القبول والتسجيل في المدرسة

1 . جدارة القبول :

سياسة القبول في مدرسة الغانم غير تمييزية؛ حيث تقبل المدرسة أي طالب يستوفي شروط القبول، كما أنه لا يتلقى أبناء الموظفين أي معاملة تفضيلية في المدرسة. يجب على الطلاب تلبية جميع المتطلبات ليكونوا مؤهلين للالتحاق بالمدرسة. تُعطى الأولوية في القبول للمتقدمين من ذوي الأشقاء المسجلين مسبقاً في المدرسة.

2 . القبول/ حجز مقعد:

يجب على جميع المتقدمين إجراء امتحان دخول ومقابلة. امتحان الدخول يكون لتقييم المهارات في اللغة الإنجليزية والعربية والرياضيات. كما يستخدم اختبار قياس التقدم الأكاديمي "MAP" لتقييم مستوى القراءة ومهارات اللغة الإنجليزية والرياضيات عن طريق الحاسب الآلي بينما يخضع الطلاب لاختبار تحريري في الكتابة التحريرية للغة الإنجليزية ومهارات اللغة العربية. يعد تقييم الدخول أيضاً أداة اختبار للتأكد من أن جميع الطلاب لديهم القدرة على التعامل مع متطلبات البرنامج الأكاديمي لمدرسة الغانم ثنائية اللغة. يُطلب من المدرسين الاشراف على اختبارات القبول ووضع درجتها وتحويل نتائج الاختبارات إلى قسم التسجيل بالمدرسة (أو القسم المعني). يقوم أعضاء من الفريق الإداري بمراجعة نتائج تقييم القبول وملف الطلب الخاص بالطالب واتخاذ قرار بشأن القبول. إذا كان أداء/ سلوك مقدم الطلب أثناء الاختبار يعطي أي سبب للقلق، يتم إعلام أخصائية المدرسة. تقوم الأخصائية بمقابلة مقدم الطلب وتطلب مزيداً من المعلومات من ولي الأمر. تصبح الأخصائية في هذه الحالة جزءاً من عملية اتخاذ القرار للقبول.

في حالة عدم تناسب أعداد المتقدمين مع المقاعد المتاحة للتسجيل، يتم تحديد أولوية القبول على أساس النتيجة الأكثر ملاءمة في تقييم القبول وتاريخ الطلب. يتم وضع المتقدمين الباقين الذين يستوفون معايير القبول في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على قائمة الانتظار. يتم تأكيد القبول بمجرد توفر أي مقعد وبعد تحقيق المُتقدم للمعايير السابقة.

إجراءات نقل وتسجيل الطلاب

1- تسجيل الطلاب

في شهر مايو من كل عام، يجتمع مدرسو المواد الأساسية للمساعدة في إنشاء قوائم الصف للعام الدراسي القادم. المعايير المستخدمة من قبل المدرسين ما يلي:

- الأكاديمي
- السلوكي
- الجنس (بنين / بنات)

يطلب من المدرسين وضع قوائم الفصول وفقاً للمعايير المذكورة أعلاه من أجل خلق قوائم متوازنة تعزز رفاهية الطلاب من خلال زيادة تفاعلهم ومشاركتهم وتحفيزهم.

بمجرد الانتهاء من عمل المدرسين، تتم مراجعة قوائم الفصل من قبل الأخصائية ووكيل المرحلة لوضع توصيات أو إجراء تغيير إذا كانوا يعتقدون أنه من يصب في مصلحة الطالب أو أن التغيير بسبب المواد الاختيارية للطالب من أجل مراعاة الجدول الدراسي. يجب الوضع بعين الاعتبار بأن أي حركة للطلاب من قائمة إلى أخرى لا تخل بتوازن المعايير الأكاديمية والسلوكية والجنسية. عندما يتم الانتهاء من القوائم من قبل الموظفين المعنيين المذكورين أعلاه ، يتم إرسالها إلى مديري الأقسام للنظر فيها بشكل نهائي.

سيتم النظر في طلبات أولياء الأمور طالما تم تقديم طلبهم في وقت مبكر قبل البدء في توزيع الطلاب وأن يكون طلبهم متوافقاً مع المعايير التالية:

- لا يمكن طلب معلم معين.
- لن يتم قبول طلب بأن يكون طفلهما في فصل معين مع صديق.

2 - نقل الطلاب

بمجرد الانتهاء من قوائم الصف وإعلانها، يجب ألا تكون هناك تغييرات. لا يمكن لمديري الأقسام إجراء نقل إلا إذا كان هناك سبب وجيه يصب في مصلحة الطالب.

الشؤون الطلابية

1. ساعات الدوام المدرسي:

يبدأ اليوم الدراسي بالروتين الصباحي اليومي الساعة 7:15 صباحاً. نتوقع من جميع الطلاب التواجد بالمدرسة في الوقت المحدد لحضور الطابور الصباحي. تبدأ الحصة الأولى الساعة 7:30 صباحاً. انصراف الطلاب يكون الساعة 2:15 من البوابة رقم (4) والمطلة على شارع المتنبي. أما بالنسبة للطلاب المشاركين في الأنشطة المدرسية بعد الدوام الدراسي يكون إنصرافهم الساعة 3:00 عصراً من منطقة الاستقبال.

2. الحضور/ التأخير/ الغياب:

- يتوقع من الطلاب الوصول في الوقت المحدد وحضور جميع الحصص بانتظام. فالحضور المنتظم أمر ضروري للنجاح الأكاديمي والمشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية. توضح الإرشادات التالية توقعات المدرسة والعواقب المرتبطة بالحضور والغياب والتأخير. تهدف تلك الإرشادات إلى تعزيز حس المسؤولية وضمان النزاهة والعدالة الأكاديمية مع الحفاظ على معايير عالية للحضور والانضباط داخل المدرسة.

الحضور

يعد الحضور المنتظم عنصراً أساسياً للنجاح الأكاديمي. يتعين على الطلاب حضور جميع الحصص والبقاء في المدرسة طوال اليوم الدراسي إلا في حال ضرورة انصراف الطالب مبكراً بسبب عذر مقبول وموافق عليه من إدارة المرحلة. تمثل درجة الحضور والغياب 5 % من معدل المادة.

- تبدأ الحصص في الساعة 7:30 صباحاً، ويجب على الطلاب الحضور قبل الساعة 7:15 للمشاركة في الطابور الصباحي.
- يتم تسجيل الحضور والغياب في كل حصة، وسيحصل الطالب على درجة صفر في أي مهام أو اختبارات يفوتها بسبب الغياب بدون عذر.
- إذا تغيب الطالب لأكثر من حصتين، فسيُسجل غائباً عن اليوم الدراسي بأكمله.
- يحق للطلاب الذين يتغيّبون بعذر طلب إعادة جدولة الاختبارات، ويتم تحديد الموعد بالتنسيق مع المعلم المعني.
- لا يمكن تقديم الاختبارات بشكل مسبق في حال معرفة أيام الغياب مسبقاً.
- لا ينبغي سحب الطلاب من الحصص لحضور فعاليات في أقسام أخرى من المدرسة.
- يقوم معلمو المرحلة المتوسطة بنشر جميع الإشعارات والواجبات على منصات Skoolee سكولي وصفوف جوجل و Google Classroom، ويقع على عاتق الطالب مسؤولية متابعة هذه المنصات لضمان استكمال أي مهام فائتة في حالة الغياب.

الانصراف المبكر

- يفضل جدولة المواعيد الطبية بعد انتهاء الدوام المدرسي قدر الإمكان.
- في حال اضطر الطالب للمغادرة خلال اليوم الدراسي، يجب تقديم إشعار من ولي الأمر إلى مكتب المرحلة المتوسطة مسبقاً.
- يجب على ولي الأمر أو الوصي التوقيع على نموذج الانصراف المبكر في مكتب الاستقبال قبل السماح للطالب بالمغادرة.
- لن يتم السماح بالانصراف المبكر بعد الساعة 12:30 ظهراً.

التأخير

- يعد الالتزام بالمواعيد ضرورياً للحفاظ على الانضباط وضمان الاستفادة القصوى من وقت التعلم. إن التأخير يؤثر سلباً على العملية التعليمية داخل الفصل ولذا تتعامل معه المدرسة بجدية.

التأخر عن المدرسة

- أي طالب يصل بعد الساعة 7:30 صباحاً سيتم تسجيله متأخراً.
- الطلاب الذين يصلون بعد الساعة 7:45 صباحاً سيتم تسجيلهم غائبين عن الحصة الأولى.
- الطلاب الذين يصلون بعد الحصة الأولى دون عذر مقبول سيتم التواصل مع أولياء الأمور لمتابعة الموضوع.
- تسجيل ثلاث حالات تأخير في أسبوع واحد تؤدي إلى عقوبة "بقاء الطالب بعد المدرسة" يوم الثلاثاء حتى الساعة 3:30 مساءً.
- الطلاب الذين يتأخرون أكثر من خمس مرات في الفصل الدراسي الواحد سيتم حرمانهم من حضور حفل التفوق.

التأخر عن الحصة

- أي طالب يتأخر عن أي حصة سيتم تسجيله متأخراً.
- التأخير عن الحصة يؤدي إلى صفر في درجة الحضور، حيث أن درجة الحضور تشكل 5% من المعدل النهائي للمادة.

الغياب

- يجب تقليل الغياب قدر الإمكان لتجنب التأثير السلبي على الأداء الأكاديمي.

الغياب بعذر

- لكي يتم قبول العذر، يجب على الطالب تقديم تقرير طبي موقع ومختوم خلال يومين من العودة إلى المدرسة. تشمل الأسباب المقبولة للغياب بعذر:
- حالة مرضية للطالب
- مرض أو وفاة أحد أفراد الأسرة المقربين
- ظروف استثنائية أخرى بموافقة مدير المرحلة المتوسطة

الغياب بدون عذر سيؤدي للحصول على درجة صفر في جميع المهام الصفية أو الاختبارات مع عدم إمكانية تعويض تلك المهام أو الاختبارات.

الغياب بسبب المشاركة في الرحلات أو المسابقات المحلية أو الدولية

يجب على الطلاب المشاركين في مسابقات/ رحلات تقديم خطاب رسمي من الجهة المنظمة قبل أيام التغيب الفعلية، للحصول على موافقة إدارة المرحلة المتوسطة.

تعويض المهام والواجبات

- أي واجبات أو اختبارات يفوتها الطالب بسبب غياب بعذر سيتم إعادة جدولتها.
- يتحمل الطالب مسؤولية متابعة المهام الفائتة عبر Google Classroom صفوف جوجل أو من زملائه، ويُشجع على طلب دعم المعلمين عند الحاجة.
- المعلمون مستعدون لتقديم الدعم والإرشاد للطلاب حسب الحاجة.

3. فترات الاستراحة:

خلال اليوم، يوجد وقتين لاستراحة الطلاب. نشجع طلبتنا على إحضار وجبات خفيفة صحية، وسيكون المقصف مفتوحاً خلال أوقات الاستراحة. يُسمح فقط بالمياه والعصائر في حاويات بلاستيكية أو ورقية داخل المدرسة. زجاجات المياه المصنوعة من المعدن غير مسموح بها نهائياً طبقاً لتعليمات وزارة التربية. يمنع نهائياً توصيل طلبات المطاعم للطلاب.

4. اللوازم المدرسية / الخزانات المدرسية / الهواتف النقالة:

يجب على الطالب بشكل يومي إحضار الأدوات المدرسية اللازمة له وكذلك الجهاز الخاص به مشحوناً بشكل كامل. تتوفر لدى المدرسة خدمة إستئجار الخزانات من أجل وضع الأغراض المدرسية أو الشخصية للطلاب وذلك بعد موافقة ولي الأمر/ الوصي والطالب على القواعد الإرشادية الخاصة بطريقة استخدامها. الأوقات المسموحة للطلاب باستخدام الخزانات هي خلال أوقات الاستراحة وصباحاً قبل الحصة الأولى وبنهاية اليوم الدراسي. غير مسموح نهائياً بإحضار الهواتف النقالة إلى المدرسة. في حال قام الطالب بخرق هذا الأمر سيتم سحب الهاتف من الطالب والاحتفاظ به في المكتب الإداري للمرحلة المتوسطة ويتم إرجاعه لولي الأمر طبقاً للوائح المدرسية.

5. الزي المدرسي:

يجب على الطالب ارتداء الزي المدرسي الكامل أثناء التواجد في المدرسة وفي الرحلات الميدانية ما لم يُعلن رسمياً خلاف ذلك. يجب على الطلاب مراعاة القواعد المقبولة للمظهر الخارجي حتى في أيام "اللباس الحر". يمنع منعاً باتاً ما يلي:

- الملابس الضيقة، الشفافة، الكاشفة، أو الممزقة.
- الأحذية المفتوحة كالنعال أو الصندل أو الكروكس.
- الصور أو الرموز أو الكلمات المسيئة المطبوعة على الملابس.
- تسريحات الشعر الملونة أو الموضوع عليها مواد تثببت أو تسريحات غريبة. يجب أن تبقى قصات الشعر للأولاد قصيرة ومرتبطة.
- يجب أن تبقى الفتيات شعرهن بعيداً عن وجوههن، وإذا كان طويلاً، يكون مربوطاً.
- المكياج، العدسات بدون وصفة طبية، طلاء الأظافر الملون، وأحمر الشفاه.
- المجوهرات، أو الساعات، أو الأدوات باهظة الثمن.

في حال انتهاك تلك السياسة، سيطلب من الطالب تغيير الزي الرسمي وارتداء الزي المناسب أو سيتم إرساله إلى المنزل.

6. برنامج إحضر جهازك الخاص:

يعزز برنامج "إحضار جهازك الخاص" (BYOD) "تجارب التعلم للطلاب من خلال توفير وصول أشمل إلى المعلومات الحديثة والموارد الإضافية التي تدعم المواد الدراسية وتُمكن من المزيد من الاستكشاف والبحث. كما يوفر البرنامج مواد وأساليب تعليمية تتناسب مع مستوى كل طالب، مما يتيح تحديات مناسبة تحفز الطلاب المتعثرين دراسياً وكذلك الموهوبين. يرجى مراجعة الملحق (أ) للاطلاع على سياسة برنامج

احضر جهازك. يتم توفير الوصول إلى الإنترنت لجميع طلاب المرحلة المتوسطة. كما يتم مشاركة وثيقة "مدونة قواعد وسلوك استخدام التكنولوجيا" مع الطلاب وأولياء الأمور، والتي تتضمن جميع القواعد واللوائح التي تشرح سياسة الاستخدام. يُطلب من جميع الطلاب توقيع الاتفاقية في بداية العام الدراسي. يرجى مراجعة الملحق (ب).

7. التخريب / نشر أو تداول النشرات الورقية:

يحظر القيام بأي عمل تخريبي لممتلكات المدرسة أو التسبب في إيذاء أي فرد من أفراد المجتمع المدرسي. في حال مخالفة الطالب لهذا الأمر سيتم إتخاذ إجراءات تأديبية، ويتم التواصل مع ولي الأمر لتحمل تكاليف إصلاح التلفيات إن وجد؛ حيث أن المدرسة تأخذ مثل هذه الأمور على محمل الجد. كما يمنع لصق أي نشرات ورقية داخل المدرسة على الجدران والنوافذ واللوحات إلا بإذن وإشراف من المدرسة.

8. توصيل الطلبات للمدرسة / إقامة الحفلات وأعياد الميلاد:

توصيل الطلبات للمدرسة أو إقامة الحفلات وأعياد الميلاد غير مسموح بها إلا بعد الحصول على إذن كتابي مسبق من مديرة المرحلة المتوسطة.

9. الإجراءات التأديبية وقواعد السلوك :

إن الحفاظ على بيئة تعليمية منظمة يحترم أفرادها بعضهم البعض أولوية قصوى لنا. لضمان الوضوح والتطبيق المنتظم، يجب على طلاب المرحلة المتوسطة الالتزام بسياسة وإجراءات الانضباط في مدرسة الغانم ثنائية اللغة، الموضحة في الملحق (ج). يمكن العثور على هذه السياسة على موقع المدرسة الإلكتروني ضمن قسم "الشؤون الطلابية". يتم مشاركة نسخة مكتوبة من الإجراءات التفصيلية على صفوف جوجل Google Classroom الخاص بمكتب المرحلة المتوسطة، وذلك ليكون بمثابة تأكيد وتوثيق لتسليمها وإقرار الطلاب بها. في بداية كل عام دراسي، سيحضر الطلاب لقاء تنويري في مسرح المدرسة، حيث يتم شرح جميع القواعد واللوائح بشكل مفصل.

10. أمن وسلامة الطلاب:

قامت مدرسة الغانم ثنائية اللغة باعتماد مجموعة من الإجراءات التي تحقق سلامة الطلاب في حالات الطوارئ؛ حيث تقوم المدرسة بتدريب الطلاب على تلك الإجراءات وتقوم بعمل تجارب إخلاء (إخلاء لوجود حريق، أو التدريب على البقاء داخل مأوى، أو تجربة الإغلاق والزلازل....) وذلك على مدار العام الدراسي لتهيئتهم لحسن التصرف أثناء حالات الطوارئ.

11. التواصل بين المدرسة والمنزل:

تعتمد مدرسة الغانم ثنائية اللغة على العديد من وسائل الاتصال لإبقاء أولياء الأمور على علم بالتقدم الأكاديمي لأطفالهم مثل الدليل التعريفي، والرسائل الوصفية للمواد الدراسية التي يتم إرسالها ببداية العام الدراسي، والتقارير الدراسية الفصلية والنهائية والتقدمية، واللقاءات التنويرية، واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. بالإضافة إلى ذلك، تدير المدرسة موقعًا إلكترونيًا وحسابًا على فيس بوك و انستغرام والتي تُستخدم للتواصل مع أولياء الأمور. كما تستعين المدرسة أيضًا بصفوف جوجل "جوجل كلاسروم" و"بمنصة" سكولي (منصة تعليمية لإدارة المدارس) كوسيلة اتصال مع أولياء الأمور. وبالإضافة إلى كل ما سبق، فإن عناوين البريد الإلكتروني الخاصة بالمعلمين متاحة في حال رغب ولي الأمر التواصل مع المعلم. يرجى من ولي الأمر إبلاغ قسم التسجيل والمرحلة المعنية في حال تغير البريد الإلكتروني لولي الأمر للتأكد من تلقي الإشعارات والرسائل الهامة المرسلة من قبل المدرسة. علاوة على ذلك، يمكن لولي الأمر الاتصال بالمكتب الإداري للمرحلة لتحديد موعد مع معلم معين أو للتواصل معه / معها عبر مكالمة هاتفية.

المصادر والأنشطة

1. الأخصائي النفسي والاجتماعي للمرحلة المتوسطة:

يلعب الأخصائي النفسي والاجتماعي للمرحلة المتوسطة دورًا أساسيًا في دعم الرفاهية العاطفية للطلاب ومساعدتهم على تطوير سلوكيات

إيجابية لتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي. يعمل الأخصائي مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور لمعالجة المشكلات العاطفية وتعزيز بيئة مدرسية مثمرة.

- الدعم السلوكي: يساعد الأخصائي الطلاب على التحكم في سلوكياتهم وبناء عادات إيجابية من خلال جلسات فردية أو جماعية، مما يعزز من قدرتهم على ضبط النفس والتحكم العاطفي.
 - الدعم الاجتماعي والعاطفي: يساعد الأخصائي الطلاب على تطوير الوعي الذاتي، وتعزيز الثقة بالنفس، وتعلم آليات صحية للتعامل مع التوتر والقلق والعلاقات مع الآخرين.
 - التدخل في المشكلات وحل النزاعات: يوفر الأخصائي دعماً فورياً أثناء المشكلات ويساعد في حل النزاعات بطريقة إيجابية.
 - التعاون مع أولياء الأمور والمعلمين: يكون الأخصائي على تواصل دائم مع أولياء الأمور والمعلمين لضمان دعم متواصل وتقديم استراتيجيات فعالة لتطور الطلاب.
- يلتزم أخصائي المرحلة المتوسطة بمساعدة الطلاب على بناء المهارات العاطفية والاجتماعية، وتوجيههم نحو النجاح أكاديمياً وشخصياً. كما يُشجع أولياء الأمور والمعلمين على طلب الدعم والمساعدة عند الحاجة.

2. برنامج الدعم الأكاديمي:

طورت المدرسة برنامج دعم أكاديمي يهدف إلى تقديم الدعم والإرشاد للطلاب الذين يواجهون تحديات أكاديمية ويعتبر أداؤهم أقل من المستوى الدراسي المتوقع. يتكون البرنامج من مراحل مختلفة ويتضمن استراتيجيات متنوعة بين حصص تقوية داخل المدرسة، ودورات إضافية، وورش عمل متخصصة، وبرنامج بعد المدرسة، بالإضافة إلى أساليب بديلة لوضع الطلاب في مجموعات وتقديم الدعم الأكاديمي لهم.

3. الأنشطة:

توفر المدرسة مجموعة واسعة من الأنشطة التي تهدف إلى دعم رفاهية الطلاب وتطوير مهارات المواطنة الاجتماعية والعالمية. تُعد الرحلات المحلية والدولية والفعاليات المدرسية أمثلة على الأنشطة التي تُنظم على مدار العام الدراسي.

3.1 مجلس الطلاب (المرحلة المتوسطة):

يعزز مجلس الطلاب المواطنة الفعالة، وممارسة مبادئ الديمقراطية، وتعزيز السلوك الإيجابي من خلال اختيار النماذج الطلابية التي تعتبر قدوة حسنة للاقتداء بها. يوفر مجلس الطلاب فرص العمل التطوعي للخدمة المجتمعية داخل وخارج المجتمع المدرسي. علاوة على ذلك، يسمح للطلبة بالتعبير عن آرائهم واهتماماتهم وتبادل الأفكار وتقديم الحلول من خلال التواصل الإيجابي. كما يساعد في تعزيز تفاعل الطلاب بشكل أكبر في بيئة آمنة ومرحبة بالجميع. يتم تعيين اثنين من المعلمين كمستشارين لمجلس الطلاب لدعم وتسهيل عمل الأعضاء.

3.2 نموذج الأمم المتحدة (MUN):

يعد برنامج نموذج الأمم المتحدة (MUN) نشاطاً إضافياً يتيح للطلاب تمثيل دور المندوبين الذين يمثلون دولاً مختلفة في الأمم المتحدة أو إحدى وكالاتها المتخصصة. في هذا الإطار التفاعلي، يناقش المشاركون قضايا عالمية ملحة، مما يمنحهم فرصة لتطوير مهارات رئيسية مثل التحدث أمام الجمهور، والبحث، والتفاوض، والعمل الجماعي. من خلال المشاركة في المناقشات حول التحديات العالمية، يكتسب الطلاب رؤية قيمة حول المهارات الدبلوماسية والعلاقات الدولية. يُعد هذا البرنامج المعترف به دولياً إضافة مميزة لسجلات الطلاب الأكاديمية، حيث يحظى بتقدير كبير من قبل مسؤولي القبول في الجامعات، كما يساهم في تطوير مهارات ضرورية للنجاح الأكاديمي والمهني.

نظام تقييم الطلاب وحساب الدرجات

اعتمدت مدرسة الغانم ثنائية اللغة التقييمات البنائية والنهائية. الاختلاف الأساسي بين التقييمات البنائية والنهائية في أن التقييم البنائي يستخدم لتحسين تعلم الطلاب؛ حيث أنه يقدم ملاحظات للطلاب الذين لا يجيدون المعلومة أو المهارة لكي يستمروا في العمل والتعلم حتى إجادتها بشكل كاف. أما التقييم النهائي فإنه يعتمد على تقييم ما تعلمه الطلاب وتحديده من خلال إعتبار درجة الاختبار نهائية ومن ثم إنتقال الطالب بعد ذلك إلى هدف التعلم التالي.

1- التقييم البنائي:

التقييم البنائي هو جزء لا يتجزأ من التعليم والتعلم حيث أن عملية التقييم هي عملية مستمرة و مُدمجة في الممارسة الصفية أثناء التدريس، كما إنه عنصر تكاملي بين الأداء والنتيجة باستخدام نماذج التقييم ومعايير الدرجات لتحديد معايير متسقة للدرجات والتي يتم مشاركتها مع الطلاب والمعلمين. يوفر التقييم البنائي قاعدة أساسية للتقييم الذاتي والتفكير والمراجعة مع الزملاء. كما أنه يضمن التقييم الدقيق والعادل، ويعزز الفهم ويسمح لإجراء تعديلات في مواضيع التدريس اللاحقة. التقييم البنائي يتطلب تغذية راجعة مستمرة كما يمثل 30% من درجة التقييم.

2- التقييم النهائي:

يتم عمل التقييمات النهائية بشكل دوري لتقييم تعلم الطلاب بعد القيام بالتدريس. تُعد التقييمات النهائية بمثابة وثائق رسمية عن تقدم الطالب وإتقانه للمهارات والمحتوى. تمثل الاختبارات النهائية 65% من درجة التقييم.

3- تقييم الطالب:

يتم احتساب متوسط نهاية السنة لكل مادة بناءً على النسب المئوية التالية: الفصل الأول (40%) + الفصل الدراسي الثاني (60%).

سيتم احتساب متوسط الفصل الدراسي الواحد بناءً على درجات الاختبارات البنائية والنهائية والحضور والغياب. المواد التي بجانبها علامة (I) والتي تعني "غير مكتمل" أو (N.A) أي "غير منطبق" لا يتم احتسابها كجزء من المتوسط الكلي. كل مادة لها نسبة معينة من المتوسط الكلي لذلك يتم ضرب درجة الطالب بوزن المادة من المتوسط الكلي ومن ثم جمع تلك النتائج لاحتساب المتوسط الكلي.

قيمة المواد من المتوسط الكلي هي كما يلي:

اللغة الإنجليزية x 1.5 ، اللغة العربية x 1.5 ، الرياضيات x 1.4 ، العلوم x 1.4 ، التربية الإسلامية x 0.6 ، القرآن x 0.3 ، اللغة الفرنسية x 0.6 ، الدراسات الاجتماعية x 0.6 ، الكمبيوتر x 0.6 ، التربية البدنية x 0.6 ، دراسة الحضارات x 0.6 ، التربية الموسيقية / التربية الفنية x 0.3.

الانتقال للمرحلة الدراسية التالية/ البقاء في نفس المرحلة الدراسية/ إعادة الاختبار

1- الانتقال للمراحل الدراسية التالية:

لكي يكون الطالب مؤهلاً للانتقال للصف الدراسي التالي ، يجب أن يحصل الطالب على درجات النجاح (50%) أو أعلى في المتوسط السنوي والمواد الدراسية الأربعة الأساسية) ، وأن يستوفي متطلبات الحضور ، وأن يكون لديه سجل سلوكي مقبول.

2- الملاحظة الأكاديمية:

الطلاب الحاصلين على معدل إجمالي أقل من 60 % ، وأولئك الذين يسجلون أقل من 60% في المواد الأساسية (الإنجليزية والعربية والرياضيات والعلوم) يتم وضعهم تحت الملاحظة الأكاديمية حتى يتحسن أداؤهم باستمرار فوق مستوى 60%.

3- البقاء في نفس المرحلة الدراسية :

الطلاب الذين لا يحققون درجة النجاح في ثلاث مواد أساسية أو أكثر لن ينتقلوا للصف الدراسي التالي ولن تتم إعادة اختبارهم في أي مادة.

4- إعادة الاختبارات والانتقال المشروط للصف الدراسي التالي:

الطالب الحاصل على درجة رسوب في مادة أو مادتين أساسيتين سوف يقوم بإعادة اختبار. إذا كانت الدرجة التي تم الحصول عليها في إعادة الاختبار درجة نجاح ، فستستبدل درجة نهاية السنة في التقرير ويتم إعادة حساب المتوسط السنوي الإجمالي. إذا كان الطالب حاصل على درجة رسوب في إعادة الاختبار ، سينتقل للصف الدراسي الثاني شريطة أن تكون الدرجة النهائية في مادة الرسوب أعلى من 45% ، والدرجة النهائية في مادتين أساسيتين على الأقل أعلى من 60% ، ويبلغ المتوسط السنوي أكثر من 60 % ، مع تلبية متطلبات الحضور ، وأداء أكاديمي وسلوك عام مقبول.

يتم وضع الطالب تحت الملاحظة الأكاديمية في مادة الرسوب ويلتزم أولياء الأمور بالدعم المنزلي حتى يصل مستوى الأداء إلى مستوى مقبول.

يمكن للطلاب الاستفادة من الانتقال للصف الدراسي التالي ووضعه تحت الاختبار الأكاديمي أو إعادة العام الدراسي مرة واحدة فقط في المرحلة المتوسطة . إذا رسب الطالب للمرة الثانية، تتبع المدرسة الإجراءات المعتمدة في وزارة التربية المتمثلة بالتعليم الخاص. أي إعادة تسجيل ربما تكون قد سبقت نتائج نهاية السنة ستعتبر ملغاة. إذا تغيب الطالب خلال الفترة الأخيرة لوضع الدرجات بما في ذلك امتحانات نهاية السنة ولم تكن هناك فرصة لجدولة إعادة الاختبار قبل الإجازة الصيفية، فسيتم تحديد موعد الاختبار في أوائل سبتمبر ، قبل بداية الدوام الرسمي للمدرسة. إذا تغيب الطالب لمدة 30 يوماً أو أكثر خلال العام الدراسي ، فستقوم لجنة مؤلفة من مدير المدرسة ومدير المرحلة وأخصائي

المدرسة بدراسة الحالة لاتخاذ قرار بشأن إجراء اختبار شامل في المواد الأساسية الأربعة قبل انتقال الطالب إلى الصف التالي.

الطلاب المتفوقين

تقدّر مدرسة الغانم ثنائية اللغة الإنجازات الأكاديمية والسلوكية للطلاب وتحفل بها في إطار رسمي في نهاية الفصل الدراسي الأول. يُرسل مربو الفصول إلى مدير المدرسة قائمة بالطلاب المؤهلين للحصول على شهادات التفوق على النحو التالي:

- شهادة "Principal's List": تُمنح للطلاب الحاصلين على 93 % أو أعلى كمعدل تراكمي في التقرير الدراسي للفصل الدراسي الأول ، ويجب أن يكون لديهم سجل جيد في الحضور بما لا يتعدى ثلاث أيام غياب بدون عذر و/ أو خمسة تأخيرات في الفصل الدراسي الأول ولديهم سجل سلوكي جيد بما لا يتعدى عقوبتين مسجلتين في الفصل الدراسي الأول.
- شهادة "Honor Roll": تُمنح للطلاب الحاصلين على 90 % أو أعلى كمعدل تراكمي في التقرير الدراسي للفصل الدراسي الأول ، ويجب أن يكون لديهم سجل جيد في الحضور بما لا يتعدى ثلاث أيام غياب بدون عذر و/ أو خمسة تأخيرات في الفصل الدراسي الأول ولديهم سجل سلوكي جيد بما لا يتعدى عقوبتين مسجلتين في الفصل الدراسي الأول.

اللغة الانجليزية

يتوافق منهج اللغة الإنجليزية مع " U.S.A. Common Core State Standards ". ينصب تركيز منهج اللغة الانجليزية في المرحلة المتوسطة في مجالات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. يدرس الطلاب أنواع مختلفة من الأدب مثل الأدب متعدد الثقافات، والخيال التاريخي، والسيرة الذاتية، والشعر، والخيال، وما إلى ذلك. يوفر تنوع مواد القراءة للطلاب فهماً أعمق للعالم من حولهم، فضلاً عن تقدير أكبر لثقافتهم ومكانتها في العالم. القراءة المستقلة جزء مهم من المنهج الدراسي. يتضمن المنهج دراسة القواعد والمفردات والهجاء. يعتمد تدريس الكتابة على عملية الكتابة: التخطيط، والصياغة، والتحرير، والمراجعة، والنشر. غالباً ما يتم مشاركة عمل الطلاب من خلال القراءة أمام زملاء الفصل والعروض التقديمية. تعد وحدات الدراسات النصية والتاريخ والجغرافيا والدراسات الثقافية الحالية جزءاً من برنامج اللغة الإنجليزية.

يتوقع من الطلاب القراءة لمدة لا تقل عن خمس عشرة دقيقة كل ليلة. سوف يتعلمون تطبيق مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لفهم وتفسير وتقييم وتقدير والاستجابة لنصوص القراءة الأدبية والتفسيرية. سيكونون قادرين على المشاركة في مجموعة متنوعة من مواقف التحدث والاستماع بطريقة مناسبة. سيكون لديهم فرصة كبيرة لممارسة التعبير عن أفكارهم بشكل فعال في عمل كتابي متماسك وجيد التنظيم لمجموعة متنوعة من الأغراض وأمام الحاضرين.

الرياضيات

استناداً إلى معايير Common Core State Standards، يركز منهج الرياضيات على مساعدة الطلاب في اكتساب فهم عميق للمفاهيم الرياضية وأن يصبحوا متمكنين في حل المشكلات من خلال تحسين مهارات التفكير. سيكون الطلاب قادرين على تحليل واستخدام العلاقات النسبية وفهم وتطبيق خصائص الدلائل ، والحساب مع استخدام الأعداد الصحيحة والأعداد المنطقية كما سيكونون قادرين على التعبير عن العلاقات الكمية باستخدام المصطلحات الجبرية وحل المشكلات الواقعية والرياضية التي تتضمن قياس الزاوية والمساحة والمساحة السطحية والحجم. سيكونون قادرين على جمع وتنظيم وتمثيل مجموعات البيانات وحل مشاكل الاحتمالات.

العلوم

طبقاً لمعايير Next Generation Science Standards، تعتبر العلوم مادة علمية تفاعلية متمحورة حول الطالب ، مما يعزز مشاركة الطلاب واهتمامهم بعملية التعلم. يشمل منهج العلوم تعليم القراءة والكتابة (مثل القراءة والكتابة وفهم المحتوى العلمي) لتعزيز معرفة الطلاب بالقراءة والكتابة وضمان استعدادهم لبرامج المرحلة الثانوية الصارمة. تدمج أنشطة الفصل الدراسي التكنولوجية والرياضيات والهندسة مع العلوم لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب وحل المشكلات والإبداع والاستقصاء والتدريب العملي. سيقوم الطلاب أيضاً بتحسين مهاراتهم التحليلية والتجريبية من خلال العمل في المختبر. في المرحلة المتوسطة، سيستمر الطلاب في تطوير فهمهم لمختلف فروع العلوم، والتي تشمل: علوم الحياة، وعلوم الأرض، والعلوم الفيزيائية.

دراسة الحضارات

تمكّن مادة دراسة الحضارات الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي كمواطنين مسؤولين، وتساعدهم على فهم أفضل للتطورات التي تحدث في مجتمعهم والعالم من حولهم. في الصف السادس، تبدأ المادة بتمهيد لمعلومات جغرافية أساسية، حيث يتعرف الطلاب على الجغرافيا الطبيعية والبشرية، ومهارات قراءة الخرائط الأساسية، بالإضافة إلى دراسة القارات والمحيطات والنظم البيئية. يستكشف الطلاب كيف ترتبط الجغرافيا بالتحديات العالمية مثل تغير المناخ والاستدامة، ويبدؤون في إدراك كيفية ارتباط هذه القضايا بالمواطنة العالمية وأهداف التنمية المستدامة (SDGs).

في الصف السابع، يدرس الطلاب مناطق مثل الولايات المتحدة وكندا وأمريكا اللاتينية وأوروبا، بينما يركز الصف الثامن على إفريقيا وآسيا وأوقيانوسيا. إلى جانب دراسة الجغرافيا الإقليمية، يستكشف الطلاب أيضاً التاريخ والجغرافيا البشرية لفهم كيفية تطور المجتمعات وكيف يمكن للدروس المستفادة من الماضي أن توجه القرارات الحكيمة في الحاضر والمستقبل.

وبناءً على هذا الأساس، تركز مادة دراسة الحضارات على الأفكار والأحداث والشخصيات المؤثرة التي تشكل حياة الناس، وخاصة متابعة الأحداث الجارية على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

تكنولوجيا المعلومات

في المرحلة المتوسطة، من المتوقع أن يصبح الطلاب متمكنين من استخدام التكنولوجيا وفهم طبيعة أنظمة التكنولوجيا وتشغيلها. إن استخدام التكنولوجيا يفتح الباب أمام العالم خارج حدود الفصل الدراسي ويزيد من فرص النجاح للطلاب. يهدف قسم تكنولوجيا المعلومات إلى خلق متعلمين مدى الحياة يتخذون قرارات مستنيرة حول دور التكنولوجيا في حياتهم. سيتم دمج التكنولوجيا في التعليم والتواصل وحل المشكلات والتحليل والبحث وفقاً للبيانات التوجيهية لمدرسة الغانم ثنائية اللغة واتخاذ القرار من المنظور الأخلاقي. يتبع منهج تكنولوجيا المعلومات معايير "ISTE" لخلق مواطنين رقميين يدركون أهمية الاستخدام السليم للتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

اللغة الفرنسية

يتم تدريس اللغة الفرنسية في الصف السادس بهدف تطوير مهارات التواصل الأساسية وتقدير الثقافة الفرنسية. يمارس الطلاب اللغة الفرنسية اليومية الأساسية، والتعبير عن أنفسهم والتواصل في مواقف محددة ومتنوعة، وذلك باستخدام معظم قواعد النحوي الأساسية والمصطلحات اللغوية، ومهارات المفردات والمعرفة. يتم تطوير المهارات والمعرفة في سياق أنشطة التواصل الشفهي والقراءة والكتابة، حيث يتم تعريف الطلاب على التنوع الثقافي في العالم الناطق بالفرنسية.

نحن نشجع أبنائنا الطلاب على إثراء تجربتهم اللغوية الفرنسية من خلال البحث عن فرص لممارسة اللغة خارج الفصل الدراسي، مثل قراءة قوائم المطاعم وأسماء المتاجر والكتب الهزلية. إن مشاهدة البرامج التلفزيونية والأفلام الفرنسية، وحضور الأحداث الثقافية مثل المهرجانات الفرنسية، أو زيارة مواقع تعلم اللغة الفرنسية، يثري الطالب ثقافياً ويساعد في تعزيز اكتساب اللغة. كما سيتم إتاحة الفرصة لإظهار تعلم اللغة الفرنسية وتقديرها الثقافي من خلال أنشطة الاحتفال باليوم الدولي للفرنكوفونية "Journée Internationale de la Francophonie".

التربية البدنية

يقدم برنامج التربية البدنية أنشطة ممتعة وخبرات تعليمية تُرسي العادات الصحية مدى الحياة، وكيفية التعامل مع الآخرين بشكل حسن، والمهارات والمعرفة الرياضية، واللياقة البدنية. يهدف قسم التربية البدنية إلى زيادة إمكانيات كل طالب من خلال اتباع سلوك إيجابي أثناء الأنشطة البدنية ومن خلال قياس مستوى اللياقة البدنية لكل طالب. سوف يكتسب الطالب المهارات الحركية وأنماط الحركة اللازمة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية التي من شأنها تحسين الأداء والصحة العامة. سوف يصبح الطالب أيضاً على معرفة بالمفاهيم والمبادئ والاستراتيجيات التي تنطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية وكذلك اللياقة البدنية.

الفنون البصرية والحركية

يُدمج منهج الفنون البصرية والحركية المعايير التعليمية الحالية في الولايات المتحدة ومتطلبات مناهج وزارة التربية التي تتضمن عناصر المحتوى العربي والإسلامي. يهدف هذا المنهج إلى تمكين الطلاب من أن يصبحوا متمكنين في القراءة والكتابة والتعبير الفني (الفنون المرئية والموسيقى والرقص والدراما) كمظاهر ثقافية للتنمية البشرية والتي تتيح لهم أن ينموا كأشخاص مبدعين ومفكرين وروحانيين. تهتم الفنون بالإدراك الفني للطلاب والتعبير الإبداعي والتقدير الجمالي والمعرفة التاريخية والثقافية. يتعلم الطلاب تقدير الإنجازات التاريخية والجوانب الثقافية للفنون. لقد أصبح الطلاب فخورين بثقافتهم ويعززون احترامهم لتعدد الثقافات في جميع أنحاء العالم. يمكن لكل طالب العمل بوتيرة ذاتية من أجل التعلم وتطوير التعبير عن الذات والثقة بالنفس. كما أن الدراما تم دمجها في المنهج الدراسي.

التربية الإسلامية

المنهج المتبع بالنسبة للتربية الإسلامية هو منهج الوزارة يشرح بأسلوب سلس ومشوق مع الاستعانة بالوسائل السمعية والمرئية.

القرآن الكريم

المنهج المتبع في مادة القرآن الكريم هو المقرر من وزارة التربية. هذا وستكون طريقة تحفيظ القرآن الكريم من خلال الاستماع إلى الأشرطة وتدريب الطلاب على التلاوة الصحيحة. وللمساعدة على الحفظ والتجويد في البيت يمكنكم العودة إلى موقع برنامج المحفظ لتلاوة القرآن الكريم.
<http://www.salaamsoft.com/mohaffez/mohaffez.htm>

الدراسات الاجتماعية

نطبق المنهج الرسمي المعتمد من قبل وزارة التربية والكتاب المدرسي التابع له ويعتمد على استخدام وسائل توضيحية وعلى البحث. ونسعى في تدريسي المنهج إلى تعريف الطالب بالعالم الذي يعيش فيه وتمكينه من فهم طبيعته الفيزيولوجية والبشرية والثقافية وتقدير أوجه الاختلاف والتشابه بين المجتمعات بشكل موضوعي ونقدي. المهارات التي يكتسبها الطالب تتجاوز المادة إلى إعدادة ليكون إنساناً باحثاً، متأقلاً مع عالمه وناجحاً في المستقبل.

اللغة العربية

تؤكد فلسفة المدرسة وتعاليمها الالتزام بالثقافة والتراث والقيم العربية والإسلامية. والاهتمام بتعزيز مستوى إتقان اللغة العربية هدفه الأسمى ترسيخ الانتماء إلى هوية ثقافية متميزة وتعزيز الشعور الوطني والقومي. ويكتسب تعليم اللغة الأم أهمية أكبر في المدارس ذات المناهج الأجنبية ليشعر الطلاب بالفخر والاعتزاز بتراثهم ولغتهم ويحافظوا على اللغة العربية وسيلة للتعبير والتواصل؛ لذا فإنه في رأس قائمة أهدافنا تعزيز مهارات التعبير الوظيفي والوجداني. ولا ننسى دور المطالعة الحرة باللغة الأم في تنمية الفكر وتعزيز روح الانتماء الثقافي والمواطنة.

نطبق المنهج الرسمي المعتمد من قبل وزارة التربية والكتاب المدرسي التابع له؛ كما نستعين بمواد مساندة خارجية تساعد في تطوير المهارات اللغوية عامة وتنمية الثروة اللغوية والتدقيق الفني. ونستخدم الأسلوب المبسط في تعليم اللغة مستعينين بالوسائل الإيضاحية والتقنيات الحديثة. نعتمد في المواد المساندة قصصاً ومؤلفات يقوم الطلاب بدراستها وتحليلها ويطبقوا من خلالها المهارات المطلوبة ويقفوا عند الأساليب الفنية المستخدمة بهدف إثراء حصيلتهم اللغوية وتطوير أسلوبهم الأدبي.

المهم اليوم لطلاب القرن الحادي والعشرين، العصر الرقمي، ليس أن يحفظوا المعلومات وإنما أن يتعلموا الوصول إلى مصادرها والبحث فيها واختيار المناسب وتحليله مستخلصين المفيد منها لاستخدامه في التعبير عن أفكارهم بشكل واضح، كل ذلك بسرعة فائقة. ولتحقيق ذلك بنجاح مازالوا بحاجة للتمكن من المهارات الأساسية في القراءة والكتابة، سواء كانت على الورق أو باستخدام التقنيات الحديثة. يتدرب الطلاب على القراءة النقدية وتحليل المعلومات المختلفة النوع والمصدر على نحو فعال، كما ننمي لديهم القدرة على البحث واستخراج المعنى من النص وعلى إنتاج نص مترابط معنوياً يؤدي هدفه التواصل. ونعمل على تشجيع الطلاب على المطالعة وقراءة الأنواع الأدبية والكتب المختلفة والصحف والمجلات والبحث في المصادر المتنوعة في المدرسة والبيت. ولتعريف الطلاب على تراثنا الفكري والأدبي تتضمن المواد المساندة مؤلفات لأعلام الأدب والفكر العربي كما ننظم حملة سنوية للمطالعة العربية يتبارى فيها الطلاب قراءةً وتأليفاً.

الملحق (أ)

سياسة برنامج احضر جهازك

تمت المراجعة في يناير 2025

الهدف: تهدف هذه السياسة إلى وضع الإرشادات لطلاب الصفوف (من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر) فيما يخص إحضار أجهزتهم الالكترونية إلى المدرسة، وذلك لضمان أن يكون استخدامها داعماً للأهداف والنتائج التعليمية، ومتوافقاً مع معايير تقنية المعلومات والأمن المعتمدة في المدرسة.

نبذة عن البرنامج:

يعزز برنامج احضر جهازك (BYOD) تجارب الطلاب التعليمية، وذلك من خلال إتاحة الوصول إلى نطاق أوسع من المعلومات الحديثة والموارد الإضافية التي تدعم المواد التعليمية وكذلك تمكينهم من الاستكشاف والبحث. والجدير بالذكر أن البرنامج يوفر أساليب تعليمية تتناسب مع مستوى كل طالب، كما يُقدم التحدي المناسب لتحفيز الطلاب الضعفاء أكاديمياً وكذلك الطلبة الموهوبين.

إرشادات السياسة

1. متطلبات الأجهزة

- ينبغي أن تكون جميع الأجهزة الالكترونية متطابقة للمواصفات التي يحددها قسم تكنولوجيا المعلومات، حيث يتم مشاركة هذه المواصفات سنوياً مع قائمة المستلزمات. تختلف متطلبات قسم تكنولوجيا المعلومات بين المرحلة الابتدائية ومرحلتَي المتوسط والثانوي.
- يجب أن تكون الأجهزة مزودة بأنظمة تشغيل محدثة وبرامج مضادة للفيروسات.
- سيساعد قسم تكنولوجيا المعلومات في توصيل الأجهزة بشبكة المدرسة وحل المشكلات المتعلقة بالشبكة.
- تقع مسؤولية صيانة الأجهزة (من حيث العتاد، البرامج والتطبيقات) على عاتق الطالب وأولياء الأمور.

2. استخدام الإنترنت

- على الطلاب استخدام خدمة الإنترنت الآمنة الخاصة بالمدرسة لجميع الأنشطة عبر الإنترنت، حيث توفر المدرسة جهاز الحماية من الفيروسات لضمان الوصول الآمن إلى الإنترنت.
- يُمنع منعاً باتاً استخدام أجهزة (الراوتر) الشخصية داخل المدرسة، وذلك للحفاظ على أمن الشبكة وسهولة مراقبتها. وسيؤدي خرق هذه التعليمات إلى اتخاذ إجراءات تأديبية.

3. المسؤولية

- يتحمل الطلاب مسؤولية الحفاظ على سلامة أجهزتهم الشخصية.
- يجب أن يحتفظ الطلاب بأجهزتهم داخل حقائبهم أو في الخزائن المقفلة (لمرحلتَي المتوسط والثانوي) عندما لا تكون قيد الاستخدام داخل الصف.

4. استخدام الأجهزة

- تُستخدم الأجهزة بهدف التعليم وبحسب توجيهات المعلمين، ولا يُسمح باستخدامها للأنشطة الغير تعليمية، مثل الألعاب، وسائل التواصل الاجتماعي، وتطبيق الواتساب خلال الدوام المدرسي. كما يجب على الطلاب تسجيل الدخول إلى بريدهم الإلكتروني المدرسي ولا يُسمح باستخدام البريد الإلكتروني الشخصي خلال الدوام المدرسي.
- يجب على الطلاب الالتزام بمدونة قواعد استخدام التكنولوجيا عند استخدام أجهزتهم.
- لدى المدرسة الحق بفحص الجهاز بحضور الطالب في حال الاشتباه في إساءة استخدامه، مثل التقاط الصور أو تسجيل مقاطع للطلاب أو الموظفين دون إذن مسبق، و/ أو استخدام تطبيقات غير مصرح بها.

5. العواقب

- قد تؤدي مخالفة هذه السياسة إلى اتخاذ إجراءات تأديبية، مثل مصادرة الجهاز مؤقتاً وقطع الاتصال بالإنترنت.
- في حال تكرار المخالفة، قد تترتب عليها عواقب أشد، وذلك حسب نوع المخالفة.

المراجعة والتحديثات

تتم مراجعة هذه السياسة بانتظام من قبل قسم تكنولوجيا المعلومات وإدارة المدرسة.

الملحق (ب)

مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطلاب

المبدأ الأساسي

تسعى مدرسة الغانم ثنائية اللغة من خلال استخدام التكنولوجيا إلى تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية وأيضاً تطوير المهارات اللازمة لتحقيق النجاح في اقتصاد المستقبل. سيتم أيضاً تعزيز الاستخدام المسؤول لأدوات الذكاء الاصطناعي (AI) لتحسين التعلم، الكفاءة الإدارية، وتطوير المهارات، مع ضمان المحافظة على الممارسات الأخلاقية. تعتبر التكنولوجيا وسيلة هامة لتحسين جودة التعليم ككل. إن استخدام الوسائل التكنولوجية المتوفرة في المدرسة مُتاحاً للطلاب والموظفين.

مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا

لقد أصبح الإنترنت والنشاطات المتعلقة به جزءاً لا يتجزأ من روتين المدرسة اليومي. لقد تبنت مدرسة الغانم ثنائية اللغة برنامج "أحضر جهازك" - والذي يمكن للطلاب من خلاله إحضار أجهزتهم الخاصة وذلك لتعزيز تجربتهم الأكاديمية وتحسين مهارات تكنولوجيا المعلومات لديهم. استخدام هذه الأجهزة يوفر مصدراً إضافياً للتعلم في الصف ويدعم التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتوفير معايير تعليم القرن الواحد والعشرين.

تحدد مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا توقعات المدرسة تجاه كل النشاطات بما في ذلك سياسة استخدام الإنترنت. عند استخدام الإنترنت يتوجب على الطالب أن يكون كفوءاً، مراعيّاً للأصول الأخلاقية وملماً بقواعد الاستخدام القانوني لمصادر الإنترنت في المدرسة. في حال مخالفة المستخدم لأي بند من البنود قد يتم استبعاده من استخدام شبكة GBS والبرامج المرافقة. حيث أن الطلاب مسؤولين مسؤولية كاملة عن أجهزتهم.

على كل المستخدمين مراجعة "مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على العمل بها. يتوجب على الطلاب وأولياء أمورهم توقيع عقد "قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على تحمل الطالب المسؤولية وذلك قبل منح الطالب إذن باستخدام الإنترنت.

في حال الاشتباه بوجود خرق للقوانين يقوم مدير المرحلة بمراجعة القضية لاتخاذ القرار المناسب. يحق للمدرس عدم منح إذن باستخدام الشبكة لأي طالب في حال شعر بأنه قد خالف قواعد استخدام التكنولوجيا في صفه. يحق للإداريين والمدرسين وأي فرد من فريق الدعم أن يطلبوا من مدير المدرسة أن يلغي دخول طالب ما إلى شبكة المدرسة بسبب خرقه للقوانين.

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

يمكن للملايين حول العالم رؤية ما نتم مشاركته على مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر والمدونات وغيرها من مواقع التحدث والموضوع غير مقتصر على الأصدقاء فقط.

تنص قوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة على حماية نزاهة وسمعة الفرد والمدرسة، لذا قامت المدرسة بحظر الوصول إلى مواقع التواصل الاجتماعي داخل الحرم المدرسي. وفي حال كان الوصول متاحاً داخل المدرسة أو خارجها، يجب أن يكون طلاب مدرسة الغانم ثنائية اللغة على دراية بأهمية الاستخدام المسؤول للإنترنت. ممنوع على الطلاب نشر أية صور تم التقاطها داخل حرم المدرسة دون الحصول على موافقة مسبقة. إن نشر أية تعليقات عن المدرسة أو أي شخص من المجتمع المدرسي والتي من الممكن أن تشكل خرقاً لمعلومات سرية أو تشويهاً للسمعة، فسيتم اتخاذ الإجراءات التأديبية والتي من الممكن أن تصل لحد الطرد، كما يجب على الطلاب الامتناع عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنشاء محتوى قد يضر بسمعة المدرسة، ينتهك الخصوصية، أو ينشر معلومات غير مناسبة أو مفبركة.

قواعد مدرسة الغانم ثنائية اللغة لاستخدام التواصل الاجتماعي

تهدف القواعد التالية إلى مساعدة الطلاب لتفادي المشاكل التي قد يسببها الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي. تُعرف المواد غير اللائقة بأنها المواد غير القانونية والمحظورة من قبل قوانين دولة الكويت ومدرسة الغانم ثنائية اللغة أو أي شيء قد يُعتبر مسيئاً أو مهيناً أو تشهيرياً أو غير لائق بالنسبة للمدرسة.

1. نشر ما هو لائق فقط (وفقاً لما تم تعريفه سابقاً) من المعلومات الشخصية على صفحاتهم:

- نشر عنوان إيميل و أسماء لائقة.

- لا تنشر أي مرجع قد يكون مخالفاً للمألوف في المجتمع المدرسي أو قوانين دولة الكويت.
- 2. إدارة ألبومات الصور الإلكترونية:
 - لا تنشر صوراً تعتبر غير مقبولة وفق معايير المجتمع الكويتي.
 - في حال قام أحدهم بعمل "Tag" لاسمك على صورة غير لائقة، قم بإزالة Tag واطلب من الشخص إزالة الصورة من ألبومهم.
 - تأكد من إدراج صورك تحت خاصية "يمكن للأصدقاء رؤيته فقط" لتجنب أي إحراج ولتفادي إنتشار أي منشور تم تحميله من دون قصد أثناء عملية التحميل.
- 3. قم بمراقبة ما تنشره دائماً للتأكد من أن كل المنشورات الموجودة على حائطك مناسبة وللائقة.
- 4. أضف الأصدقاء والمعارف فقط إلى مجموعة أصدقائك. ضع ضوابط لحسابك بحيث يتمكن الأصدقاء فقط من الاطلاع على محتواه.
- 5. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي بوعي مع أصدقائك للتأكد من تفادي العواقب غير المرغوبة والتي قد تؤثر سلباً على مكانتك في المدرسة.
- 6. انضم إلى المجموعات المناسبة فقط وراقب المجموعات باستمرار للتأكد من أن محتواها واتجاهاتها لا تنزل لائقة ومناسبة.
- 7. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي استخداماً غير ضار وغير مؤذ أو مهين للآخرين والمدرسين والطلاب والمدرسة ككل.
- 8. يحق للمدرسة استخدام صور الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة للترويج لفعاليات المدرسة وعرض إنجازات الطلاب. وفي حال اعترض أولياء الأمور، عليهم إبلاغ المدرسة بذلك كتابةً ومشاركته مع مدير مرحلة الطالب وقت توقيع هذا العقد.

مسؤوليات المستخدم

يتحمل أي مُستخدم للإنترنت المسؤوليات التالية:

- تحمل مسؤولية كل المواد المتداولة (المُرسلَة والمُتلَقَة).
- الحصول على موافقة المدرس قبل دخول أي موقع أو إرسال أو استقبال أي ملف.
- مراقبة كل المواد المُتلَقَة من الإنترنت. في حالة الشك حول أية مادة الرجاء إبلاغ المُدرّس فوراً.
- احترام حقوق الملكية. تعتبر كل المعلومات التي يمكن الحصول عليها عبر الإنترنت مُلكية أحد ما ويجب أن تُعامل كملكية خاصة. يجب الإشارة إلى أي مصدر يتم استخدامه عبر الإنترنت وأي خرق لذلك يُعتبر سرقة أدبية.
- تجنب أي شكل من أشكال التنمر الإلكتروني عند استخدام منصات التواصل الاجتماعي، تطبيقات المراسلة، أو البريد الإلكتروني.
- الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي، مع الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والامتناع عن الغش (مع الحفاظ على حقوق النشر).
- التحقق من دقة ومصداقية المعلومات المقدمة من الذكاء الاصطناعي.
- التركيز على تطوير المهارات، وعدم الاعتماد بشكل مفرط على الذكاء الاصطناعي.
- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي فقط للمهام التي تمت الموافقة عليها من قبل المعلم وكن واضحاً باستخدامها.
- فهم محدودية أدوات الذكاء الاصطناعي؛ لأنه من الممكن تقديم اقتراحات غير دقيقة ببعض الأحيان.

ضمان الحماية

يعتبر توفير خصوصية لأجهزة الكمبيوتر أولوية خاصة عندما يضم النظام عدة مستخدمين. يتضمن ذلك ما يلي:

- يراقب المدرسون استخدام الطلاب للتكنولوجيا لضمان نزاهة النظام.
- على الطلاب الإبلاغ عن أي اختراق للخصوصية. فهم مسؤولون بشكل كامل عن كل الإيميلات المُرسلة و المُتلَقَة خلال استخدامهم للإنترنت. يتوجب على الطلاب المحافظة على سرية كلمات السر الخاصة بهم كما يتوجب عليهم عدم محاولة انتحال صفة شخص بهدف اختراق حسابه. يرجى الانتباه إلى أن الإيميل غير مضمون الخصوصية ويمكن لمشغلي النظام الدخول إلى كل الحسابات.
- ممنوع تخريب أجهزة الكمبيوتر ويعتبر ذلك عملاً كيدياً لإتلاف معلومات مُستخدم آخر. يُعتبر خلق الفيروسات وإرسال إيميلات جماعية والتلاعب بأعمال الآخرين تصرفات غير مقبولة و غير لائقة وتؤثر على نزاهة النظام.
- ممنوع التلاعب أو تغيير أية خاصية في ال software المُحمل على أي كومبيوتر.
- يتعرض من يقوم بالسرقة أو التخريب لأي من أجهزة المدرسة أو الطلاب الآخرين للمساءلة والعقوبات التأديبية وتعويض المتأذي.
- يجب الإبلاغ عن أي مخاوف تتعلق بإساءة استخدام الذكاء الاصطناعي إلى منسق تكنولوجيا المعلومات ومدير المرحلة.
- يجب أن تظل البيانات المشاركة مع الذكاء الاصطناعي مجهولة الهوية لضمان الحفاظ على معايير الخصوصية والأمان.

اتباع الآداب الصحيحة

- كن مُهذّباً. لن يتم التهاون في حالة استخدام أية رسائل مسيئة.
- احترم الخصوصية: وفقاً لقوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة فإنه يُمنع تبادل أو نشر عناوين أو أرقام الآخرين.
- حافظ على نزاهة النظام: يجب عدم استخدام الإنترنت بشكل يُعطّل المستخدمين الآخرين (مثال: تحميل ملفات كبيرة خلال وقت ذروة الاستخدام أو إرسال مجموعة من الإيميلات، إلخ..).
- يجب على الطلاب عدم استخدام بريدهم الإلكتروني الشخصي، تطبيق WhatsApp، و/أو وسائل التواصل الاجتماعي أثناء وجودهم في المدرسة خلال الساعات الدراسية. حيث ستؤدي هذه التصرفات إلى اتخاذ الإجراءات التأديبية.
- احترم قوانين دولة الكويت: كل النشاطات غير القانونية ممنوعة منعاً باتاً، سيتم تبليغ السلطات المعنية عن أية رسائل أو نشاطات غير قانونية.
- **التنمر الإلكتروني:** استخدام التكنولوجيا، مثل الإيميل والمدونات والرسائل النصية و وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من مواقع المحادثات، للتنمر على الآخرين (موظفين أو طلاباً) أو تخويفهم وتهديدهم أو جعلهم يشعرون بالإهانة. عند الإبلاغ عن التنمر الإلكتروني يتم التحقيق بالموضوع من قبل مدير المرحلة أو نائبه. إذا كان الحادث خارج المدرسة سيتم إبلاغ ولي الأمر. في حال نتج عن الحادث خلاف بين الطلاب فسيتم التعامل مع الموضوع بشكل فوري كأني تصرف مُهدد لسلامة الطلاب وقد تكون عواقب ذلك الفصل من المدرسة لعدد من الأيام على حسب الواقعة.

العقوبات التأديبية لخرق قوانين المُستخدم

- مصادرة أية مواد غير لائقة.
- الحرمان من استخدام الإنترنت لفترة زمنية مُحددة.
- يُطلب من الطالب المُخالف طلب المساعدة للتعرف على الإجراءات الصحيحة لاستخدام الإنترنت قبل السماح له باستخدام الإنترنت من جديد.
- الحرمان من المشاركة في استخدام الكمبيوتر في الصف أو غيرها من النشاطات الأخرى.
- الحرمان من استخدام الكمبيوترات وشبكة الإنترنت.
- تشمل العواقب إنذار من المدرس أو مدير المرحلة و/ أو اجتماع مع ولي الأمر وذلك يعتمد على نوع المخالفة، كما يمكن للأخصائية الاجتماعية، مدرس الكمبيوتر، أو أحد الموظفين حضور الجلسة.
- عقد سلوكي.
- الطرد من المدرسة.
- حرمان الطالب من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لفترة محددة عند إساءة الاستخدام، مثل الاستخدام الغير أخلاقي، الغش، أو انتهاك معايير الخصوصية.

عقد استخدام التكنولوجيا

عند بداية العام الدراسي يعطي مدرس الكمبيوتر كل طالب نسخة من "مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا" ويطلب منهم توقيعها بعد قراءتها في المنزل مع ولي الأمر وإعادتها موقعة من قبلهم أيضاً. يحتفظ المدرس بنسخة من العقد الموقع.

"مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا"

لقد قرأت كل ما سبق وأنا موافق وسأتبع كل الإجراءات المذكورة وسأعمل بها. يشمل هذا الإقرار أيضاً الفهم والاتفاق على اتباع إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي الموضحة في مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا.

اسم الطالب/ة: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____

اسم ولي الأمر: _____

التوقيع: _____

التاريخ: _____

الملحق (ج)

سياسة الانضباط

تهدف سياسة الانضباط في المدرسة إلى تعزيز بيئة تعلم إيجابية من خلال ضمان السلامة، الاحترام، والمسؤولية بين جميع أفراد المجتمع المدرسي. تنص السياسة على استراتيجيات استباقية لتشجيع السلوك الحسن، وتعليم المهارات الاجتماعية اللازمة، ومنع السلوكيات الغير لائقة. ففي حالة سوء السلوك، تكون العواقب عادلة ومناسبة ومتسلسلة، بهدف دعم نمو الطالب بدلاً من العقاب.

المبادئ الرئيسية

1. بيئة آمنة: لن يتم التسامح مع السلوك الغير آمن سواء في الحرم المدرسي أو في الحافلات.
2. احترام الآخرين: يجب على جميع الأفراد الالتزام بقيم التسامح والاحترام.
3. حق التعلم: لن يُقبل أي تعطيل لعملية التعلم.
4. النزاهة والمسؤولية: الغش، والكذب، والتخريب، والتتمر الإلكتروني، وغيرها من الجنحات الخطيرة التي تؤدي إلى اتخاذ تدابير تصحيحية.
5. الانضباط العادل: تستهدف العواقب على السلوك وليس الفرد.
6. قدوة يُحتذى به: يجب على جميع البالغين أن يُظهروا سلوكاً مسؤولاً ومحترماً.

سلوك الطالب المتوقع

متوقع من الطلاب ما يلي:

- الحضور للمدرسة بانتظام، والمشاركة الفعالة، وإتمام الأعمال المطلوبة بمسؤولية.
- اتباع قواعد المدرسة والصف، وإظهار الاحترام للآخرين، واستخدام لغة لائقة.
- تجنب الضغط السلبي على الزملاء وتبني المواطنة الرقمية والعالمية.

التصرفات الغير مقبولة والعواقب

يشمل السلوك الغير مثمر ما يلي:

- التقليل من احترام الآخرين: التتمر، التحدي، الإزعاج، التأخير، وانتهاك قواعد الزي المدرسي.
- استخدام لغة غير لائقة: السخرية، مناداة بالألقاب، والشتائم.
- التخريب/ السرقة: تخريب أو سرقة الممتلكات.
- الكذب/ الغش/ الانتحال: عدم الأمانة في المجالات الأكاديمية أو الاجتماعية.
- إساءة استخدام التكنولوجيا: انتهاك مدونة قواعد الأخلاق الخاصة بالتكنولوجيا في مدرسة الغانم ثنائية اللغة.
- العنف الجسدي: الشجار، الضرب، أو تهديد الآخرين.
- حيازة المواد المحظورة: الأسلحة، الألعاب، أو المواد التي تعطل عملية التعلم.

مخالفات الانضباط

- سوء السلوك البسيط: يتم التعامل معها من قبل المعلمين من خلال التحذيرات الشفهية، إبلاغ أولياء الأمور، ووضع نقاط سلبية.
- الإساءات الخطيرة: يتم إحالتها مدير المرحلة/ نائب مدير المرحلة والأخصائيين الاجتماعيين للتحقيق والمتابعة، عقد اجتماعات مع أولياء الأمور، وفصل الطالب لفترة من الوقت.

التدابير التصحيحية: تستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من التدابير التصحيحية، وذلك يعتمد على نوع الجنحة.

المهام والمسؤوليات

- مدراء المراحل: التأكد من فهم وتطبيق سياسة الانضباط من قبل مختلف أعضاء المدرسة.

- المعلمون: الحفاظ على الانضباط، وضع التوقعات، وتعزيز السلوك الإيجابي.
- الأخصائية الاجتماعية: دعم الطلاب في مهارات الحياة، وحل النزاعات، والمخاوف السلوكية.
- أولياء الأمور: التعاون مع المدرسة، معالجة القضايا الأساسية، وتعزيز التوقعات المدرسية في المنزل.

إجراءات الانضباط:

تحدد سياسة الانضباط نهجاً منظماً للحفاظ على بيئة تعلم آمنة وإيجابية من خلال التوقعات الواضحة، والتدخلات، والعواقب. وفيما يلي الإجراءات:

1. معالجة سلوك الطالب الغير لائق

أ. دوم المعلم

- يتعامل المعلمون مع التصرفات الغير مقبولة البسيطة من خلال تقديم تحذيرات شفوية.
- بعد ثلاث تحذيرات شفوية، يتم إبلاغ أولياء الأمور عبر مدونة Skoolee أو البريد الإلكتروني أو الهاتف.
- إذا تكرر السلوك الغير لائق، قد يقوم المعلم بعقد اجتماع مع أولياء الأمور.
- في حالة الإساءات الخطيرة، يقوم المعلم بإحالة الحالة إلى الأخصائية الاجتماعية/ مدير المرحلة و/ أو مدير المرحلة مع شرح مكتوب.

ب. إحالة الإساءات الخطيرة للإدارة

- تقوم الأخصائية الاجتماعية، نائب مدير المرحلة، و/أو مدير المرحلة بالتحقيق من خلال جمع شهادات شهود عيان.
- يتم الاتصال بأولياء الأمور لعقد اجتماع.
- إصدار تقرير سلوكي ويوقع عليه أولياء الأمور، ثم يوضع في ملف الطالب.
- بناءً على الجنبه، قد يتم فصل الطالب مؤقتاً أو طرده. على سبيل المثال، الاشتباك الجسدي مع الطلاب و/ أو المعلمين تستدعي الفصل لمدة قد تصل إلى ثلاثة أيام.

2. متابعة ومراقبة سلوك الطالب

- المرحلة الابتدائية: تقوم أخصائية المدرسة بتتبع سلوك الطالب من خلال وثيقة مشتركة مع المعلمين وإرسال مخالافات السلوك المتكرر الغير لائق عبر مدونة Skoolee.
- مرحلتَي المتوسط والثانوي: يقوم نائب مدير المرحلة والأخصائية الاجتماعية بتتبع السلوك وإرسال المخالافات عبر مدونة Skoolee.
- يستخدم أخصائيو المرحلة الابتدائية ومرحلتَي المتوسط والثانوي ورقة تتبع لحفظ السجلات وتحليل بيانات السلوك.

3. الإجراءات التصحيحية

سيؤدي السلوك السيء إلى اتخاذ واحد أو أكثر من التدابير التالية:

- الحرمان من الفرصة (بعد ثلاث تحذيرات/ بلاغات لأولياء الأمور)، وذلك تحت إشراف موظفي المدرسة.
- حرمان الطلاب من الأنشطة الرياضية، و/ أو الرحلات المدرسية، و/أو الأنشطة.
- غرامات عبر تطبيق Bankee.
- الإحالة إلى الأخصائية الاجتماعية: عندما يرتبط سوء السلوك بمخاوف عاطفية أو نفسية خاصة.
- عقد اجتماع مع أولياء الأمور، الأخصائية الاجتماعية، المعلم و/ أو مدير المرحلة.
- عقد سلوكي وجلسات استشارية للإساءات المتكررة.
- الفصل المؤقت لمدة قد تصل إلى ثلاثة أيام: يُعتبر هذا الغياب بدون عذر، وقد يحصل الطلاب على درجة صفر في أي عمل مدرسي في ذلك اليوم. سيتم إرسال "رسالة الفصل" إلى المنزل مع وصف الحادثة وتحديد فترة الفصل. يجب أن يوقع أولياء الأمور على هذه الرسالة وإعادتها إلى مكتب المرحلة عند أول يوم يعود فيه الطالب إلى المدرسة، وسيتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب.
- الإنذار التأديبي سيتم حرمان الطلاب من إعادة التسجيل إذا استمر سوء السلوك، وسيتم مراقبة سلوك الطلاب بشكل دقيق.
- الفصل النهائي (في الحالات الشديدة، يتم تحديد ذلك من قبل الأخصائية الاجتماعية، مديرة المرحلة، ومديرة المدرسة) بالتوافق مع لوائح الوزارة.

4. عقود السلوك:

- تصدر الإدارة العقود للإساءات الخطيرة أو المتكررة.
- تشمل المراقبة، ومراجعة التقدم من المعلمين، والاجتماعات الدورية مع الأخصائية الاجتماعية.

5. دور موظفي المدرسة

أ. مدراء المراحل

- فهم جميع الأطراف المعنية لسياسة الانضباط.
- عقد تجمعات لشرح الإجراءات والتوقعات.
- المتابعة والإشراف على تنفيذ السياسة.
- التأكد من التواصل المستمر والتوثيق عندما يلزم الأمر.

ب. المعلمين:

- وضع قواعد للصف بشكل واضح.
- استخدام استراتيجيات الانضباط الاستباقية (مثل التعزيز الإيجابي).
- الحفاظ على العدل، الاستمرار في إدارة السلوك.
- توثيق الجنحات الخطيرة وإبلاغ الإدارة.

ت. أخصائية المدرسة:

- تقديم المشورة الشخصية، الاجتماعية، والسلوكية.
- تدريس مهارات الحياة (مثل إدارة الغضب، مهارات الدراسة).
- مراقبة سلوك الطلاب والتعاون مع أولياء الأمور والمعلمين.

6. دور أولياء الأمور

- التواصل مع المعلمين والأخصائيين بشأن المخاوف.
- التعاون مع سياسة الانضباط المدرسية وحضور الاجتماعات.
- تجنب تحدي قواعد المدرسة أمام الطلاب.
- مراقبة نشاطات أطفالهم على وسائل التواصل الاجتماعي للوقاية من التنمر الإلكتروني أو الإساءة الرقمية.

هدف سياسة الانضباط وإجراءاتها في مدرسة الغانم ثنائية اللغة هو مساعدة الطلاب على الوصول إلى شعور متزايد من الوعي بما يجعلهم مواطنين صالحين قادرين على النجاح في الحياة. نأمل بدعم من أولياء الأمور، أن تساعد سياسة الانضباط في جعل أطفالنا مستقلين طالبي علم مدى الحياة ومشاركين نشطين في تنمية مجتمعهم.