

Al Ghanim Bilingual School



الدليل الإرشادي للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي 2025-2026

Accredited by

The Council of International Schools (CIS)



الفهرس:

قواعد المدرسة الارشادية.....

3.....	مفهوم التعليم علي الجودة.....
4.....	نظرة عامة على البرنامج الأكاديمي للمرحلة الابتدائية
5.....	سياسات وإجراءات المدرسة.....
5.....	سياسة استخدام الإنترن.....
6.....	قواعد سلامة الحافلات.....
6.....	اليوم المدرسي ومتطلبات المدرسة.....
7.....	سياسة التقييم وإجراءاته.....
8.....	التواصل ما بين المدرسة والمنزل.....
8.....	الطلاب المتفوقين.....
9.....	نظرة عامة عن منهج المرحلة الابتدائية.....
9.....	منهج اللغة الإنجليزية.....
10.....	اللغة العربية.....
10.....	التربية الإسلامية.....
10.....	القرآن الكريم.....
10.....	مادة الاجتماعيات.....
11.....	منهج الرياضيات.....
12.....	منهج العلوم
12.....	التربية البدنية.....
13.....	الفنون البصرية.....
13.....	الموسيقى.....
13.....	تكنولوجييا المعلومات.....
14.....	الصحة والتغذية.....
14.....	برنامج الصحة والسلامة.....
14.....	دور الأخصائية الاجتماعية.....
14.....	التنمر.....
14.....	السلوك المحبب والمتوقع من الطلاب.....
15.....	بناء شخصية الطالب.....
15.....	مجلس الطلبة.....
15.....	إجراءات وإرشادات التعليم عن بعد في حالة الضرورة.....
18.....	سياسة برنامج احضر جهازك (الملحق أ).....
19.....	مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطالب (الملحق ب).....
22.....	سياسة الانضباط (الملحق ج).....

قواعد المدرسة الإرشادية

رسالة المدرسة:

تلهم مدرسة الغانم ثنائية اللغة طلابها ليكونوا مواطنين قوميين وعالميين وذلك عبر التركيز على الهوية الكويتية واحتضان قيم الحضارات المختلفة من خلال منهج متوازن وثنائي اللغة.

الرؤى:

تطوير أشخاص واثقين ومستقلين طالبي علم مدى الحياة.

المبادئ الأساسية:

- تطوير الطلاب من النواحي الجسدية والفكرية والعاطفية والاجتماعية.
- تقديم تعليم ذي جودة عالية يرتكز على منهج متوازن ثناei اللغة يُنمّي المهارات الضرورية في القرن الواحد والعشرين ويعزز حس المواطنة العالمية.
- رفع مستوى استخدام التكنولوجيا لدعم الطلاب وتعزيز التعلم لديهم.
- توفير بيئة تعليمية مفيدة وصحية ومُمتعة.
- تعزيز التعاون فيما بين كل موظفي المدرسة لتحقيق رسالة المدرسة ورؤيتها.

مفهوم التعليم عالي الجودة

المقدمة:

في مدرسة الغانم ثنائية اللغة، تعتبر التعليم والتعلم عاليات الجودة أمانة أساسية لتحقيق قواعدها الإرشادية، في تطوير متعلمين مستقلين، ذو ثقة، طالبي علم مدى الحياة، مهتمين للنجاح بأن يكونوا مواطنين عالميين. كما أنها ملتزمة بتوفير بيئة تعزز التميز الأكاديمي والتطور الشامل، موفرين للطلاب اكتساب المعرفة والمهارات والعقلية اللازمة للانخراط في عالم متراوطي.

يُعد هذا المفهوم بمثابة إطار العمل لكل من أعضاء هيئة التدريس، الطلاب، وأولياء الأمور، ويشمل مجالات مختلفة:

أ- مبادئ التعليم والتعلم:

يعتمد نهجنا المُتبَع في التعليم والتعلم على التزامنا بتعزيز التفكير النقدي، وتطوير المواطنة العالمية، ورفع مستوى التحصيل الأكاديمي لجميع الطلاب، مدعوماً بمنهج دراسي متكامل يلبي احتياجات الطلاب المتعددة. تتم مراجعة المنهج بانتظام وفقاً لدوره مراجعة منتظمة، يحدد المعايير، واستراتيجيات التعليم، والتقييمات، بالإضافة إلى الأنشطة المتنوعة التي تدعم المناهج.

1. التعلم المبني على المعايير وأهداف التعلم

- تتماشى أهداف التعلم مع المعايير المنهجية وقواعد المدرسة الإرشادية، مما يعكس مبادئنا الأساسية ورسالتنا التعليمية.
- توجه أهداف التعلم الأساليب الدراسية والتقييمات، بحيث تتماشى استراتيجيات التعليم وطرق التقييم مع الأهداف التعليمية.
- أهداف التعلم واضحة وتشاركها المدرسة بشكل مناسب مع الطلاب وأولياء الأمور.

2. استراتيجيات التعليم الفعالة

- التعلم التكعيبي / التمايز: يتمحور التعليم حول الطالب واهتماماته لنطبي احتياجات الطلاب المتعددة.
- مهارات التفكير النقدي: يعزز التدريس مهارات التفكير النقدي، بحيث يتم تشجيع الطلاب على الاستكشاف والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. يتم استخدام استراتيجيات مثل التعلم المبني على البحث، والتفكير، وحل المشكلات، والتحديات العلمية STEM، إلخ، وغيرها لتطوير مهارات التفكير العليا والتفكير النقدي.

3. التقييم

- يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من التقييمات البنائية والتجميعية بما في ذلك أنواع التقييم البديلة. من أمثلة التقييمات في مدرسة الغانم ثنائية اللغة: تقييم MAP، الاختبارات الرسمية، المشاريع، التفكير النقدي الذاتي، وغيرها.
- يقدم المعلمون ملاحظات دقيقة ومثمرة لتحسين التعلم.
- تتم مشاركة توقعات التقييم بوضوح مع الطلاب.

4. اعتماد توظيف التكنولوجيا

- المواطنة الرقمية: يتم استخدام التكنولوجيا في الصنف وفقاً لمفهوم المواطنة الرقمية.
- دعم وتعزيز التعلم: تُستخدم أدوات التكنولوجيا لدعم وتعزيز تعلم الطلاب بما يتلاءم مع نطبي احتياجاتهم الفردية.

5. الموارد

- توفير الموارد المناسبة: تتم مراجعة وتحديث الموارد بانتظام بما يتماشى مع مراجعة المنهج الدورية.

6. المواطنة العالمية

- المواطنة العالمية هي جزء لا يتجزأ من التخطيط والتعليم، والأنشطة المنهجية من خلال الرجوع إلى التعريف الواضح والمنهج المفتوح للمواطنة العالمية.

بـ- بيئة التعلم

1. بيئة محترمة وآمنة

- بيئة آمنة: يتعامل المعلمون مع الطلاب بعدل واحترام، مما يوفر بيئة آمنة تعزز التعليم المتجاوب ثقافياً حيث يشعر جميع الطلاب بالتقدير.
- استراتيجية الانضباط: تعتمد على تدابير استباقية وتعزيز إيجابي.

2. ثقافة التعليم

- التعلم التعاوني والمشترك: يحرص المعلمون على استخدام تقنيات التعلم التعاوني حيث يتفاعل الطلاب بشكل إيجابي مع بعضهم البعض.
- تمكين الطلاب من تحمل مسؤولية نجاحهم: يشعر الطلاب بالدعم والثقة بقدراتهم وإنجازاتهم، كما يتحملون مسؤولية تعلمهم ونجاحاتهم.

ت. النمو المهني

تعزز ثقافة المدرسة التطور المهني المستمر من خلال توفير الفرص للمعلمين لتعزيز مهاراتهم التربوية وتطوير الكفاءة العالمية والثقافية.

1. التطوير والنمو المهني

- التعلم المستمر: يشارك المعلمون في برامج التطوير المهني لمواكبة أحدث الممارسات التعليمية، وقد يتخذ التطوير المهني أشكالاً مختلفة مثل التأمل، واللحظة من قبل الزملاء، وبرنامج الإرشاد، والمؤتمرات، وما إلى ذلك.
- الكفاءة العالمية والثقافية: يقوم المعلمون بتطوير التفكير العالمي والثقافي لتلبية احتياجات الطلاب الثقافية ولتعزيز المواطنة العالمية بشكل فعال.

2. توفير الموارد

- الاستفادة من التكنولوجيا لتحقيق النتائج المرجوة وتعزيز التعليم.

3. تحقيق النجاح

- حلقة التغذية الراجعة: سيقوم أعضاء هيئة التدريس والإدارة بعقد هذه الحلقات باستمرار لتقدير إنجازات الطلاب، لضمان تحقيق تعلم عالي الجودة.

• البيانات: يستخدم فريق القيادة في المدرسة البيانات لقياس مدى تنفيذ مفهوم التعليم والتعلم عالي الجودة. وتشمل البيانات، على سبيل المثال لا الحصر، قبول الطلاب في الجامعات، تقييمات MAP، بيانات الصف IXL، استخدام الاستبيانات، ملاحظات الفصول الدراسية، وكذلك تقييمات المعلمين.

نظرة عامة على البرنامج الأكاديمي للمرحلة الابتدائية

الصف الأول هو عبارة عن سنة ممتعة ومهمة للأطفال الصغار وأولياء أمورهم. مع تزايد المتطلبات الأكademie، تختلف التوقعات من الطلاب اختلافاً واضحاً عما كانوا عليه قبل دخول الصف الأول. مع دعمكم العاطفي والأكاديمي المستمر، سينجح ويتأقلم أطفالكم في عملية الانتقال للمرحلة الابتدائية.

و عند الانتقال إلى الصفين الثاني والثالث، يصبح الأطفال أكثر دراية بالروتين المنتظم المرتبط بالمدرسة، ويصبحون أكثر استقلالية في جهود دراستهم. تزداد التوقعات الأكademie بشكل كبير من الصف الأول إلى الصف الثالث، وأيضاً من الصف الثالث فصاعداً. متوقع من الطلاب التركيز على المهام وقت أطول، وحل مسائل متعددة الخطوات وقراءة نصوص أكثر.

يتميز طلب صفي الرابع والخامس بمرحلة مهمة في تطورهم الجسدي والاجتماعي والعاطفي والفكري. وفي حين أن الأطفال في هذا السن يزدادون استقلالية، فإن مشاركة الوالدين لا تزال حاسمة في تسهيل تطورهم وإنجازهم، كما تساعد مشاركتهم وتشجيعهم للطفل على التفوق في المدرسة، خاصةً في تلبية متطلبات برامج الثانية اللغة. تبدأ هذه المشاركة باعتراف أولياء الأمور بأهمية التعليم وإظهار سلوكيات إيجابية تجاه المدرسة من خلال دعم البرامج وسياسات المدرسة.

تلزم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتوفير تعليم عالي الجودة لطلابها، وهي مكرّسة لإعدادهم لمستقبل مع مراعاة متطلبات القرن الحادي والعشرين. تتماشى المناهج الدراسية في جميع المواد مع المعايير التعليمية في الولايات المتحدة وتسعى جاهدة لتطوير مهارات مهمة من خلال دمج التكنولوجيا والتعاون وحل المشكلات والإبداع ومهارات التفكير النقدي. يعمل المعلمون بشكل تعاوني لضمان تجربة الطالب للربط بين مجالات المحتوى ونقل المعرفة والمهارات المكتسبة بين المجالات. جميع الصحف مزودة بلوحات ذكية تفاعلية وانترنت لزيادة مشاركة الطلاب وتعزيز التعلم مع تطوير المهارات الالزمة للنجاح.

برنامج "حضر جهازك الخاص"

يستخدم طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس برنامج "حضر جهازك الخاص". يُثري هذا البرنامج (انظر الملحق أ) تجارب تعلم الطلاب من خلال توفير وصول أوسع للمعلومات الحالية وموارد إضافية تدعم المواد المدرّسة وتشجع المزيد من الاستكشاف والبحث. يوفر هذا البرنامج مواد وأساليب تعليمية تناسب مستوى كل طالب، وتلبّي التحدّي المناسب لتحفيز الطالب ذوي التحصيل المتدنى والموهوبين. من خلال هذه التقنيات، تقدّم الدروس بطريقة تفاعلية وعملية وممتعة تجنب انتباه الأطفال، وتلبّي احتياجات مختلف المتعلمين، وتعزز تفاعلاً لهم مع المحتوى.

سياسات وإجراءات المدرسة

الدوام المدرسي:

يبدأ اليوم الدراسي بوصول الطلاب الساعة 7:00 صباحاً. ويبدأ الطابور الصباحي الساعة 7:15 صباحاً. يتوجّع من الطلاب الالتزام بالحضور في الموعد المحدد للطابور والدورة الأولى. تبدأ الدورة الأولى الساعة 7:30 صباحاً، وينتهي الدوام الساعة 10:20 ظهراً.

الحضور والتأخير والغياب:

يُحتسب الحضور بنسبة 5% من الدرجة النهائية لكل مادة.

يتوجّع من الطالب الحضور إلى المدرسة طوال اليوم الدراسي، والالتزام بالحضور والانصراف في الوقت المحدد. يُعد الانتظام في الحضور أمراً بالغ الأهمية للنجاح الأكاديمي. يجب من الطالب حضور جميع الحصص الدراسية والبقاء في المدرسة طوال اليوم الدراسي، ما لم تتم الموافقة على الانصراف المبكر لسبب وجيه. يجب حجز جميع المواجهات الطبية بعد ساعات الدوام المدرسي. ومع ذلك، في حال اضطرار الطالب إلى المغادرة خلال اليوم الدراسي، يجب تقديم مذكرة تشرح السبب بالتفصيل إلى مكتب المدرسة الابتدائية. يجب على أولياء الأمور/الأوصياء توقيع نموذج الانصراف المبكر في مكتب الاستقبال.

لن يُسمح للطلاب بالخروج خلال الفترة الأخيرة من اليوم الدراسي. ولا يُسمح لهم بالخروج من الفصل لحضور فعالية تقام في إحدى الأقسام الأخرى.

سيتم تسجيل الطالب الذين يصلون بعد الساعة 7:31 صباحاً كمتأخرين عن المدرسة. أما الطالب الذين يصلون بعد الساعة 7:45 صباحاً، فسيتم اعتبارهم غائبين عن الدورة الأولى.

سيتم إخبار أولياء الأمور الساعة 7:45 صباحاً عبر سكولي في حال عدم حضور ابنائهم للمدرسة.

لن يُسمح للطلاب الذين يصلون بعد الساعة 7:45 صباحاً بالدخول إلى المدرسة إلا إذا كان لديهم عذر مقبول (لا يُعدّ الإزدحام المروري سبباً مقبولاً للتأخر المتكرر عن المدرسة). سيتم التواصل مع أولياء الأمور لمعرفة سبب التأخير المتكرر وسيتم اتخاذ الإجراء اللازم.

الطلاب الذين يسجلون 30 غياباً أو أكثر خلال الفصل الدراسي، يتم تحويل ملفهم إلى إدارة الامتحانات وشؤون الطلبة التزاماً بقانون التعليم الالزمي لدولة الكويت.

الغيابات بعذر:

لتبرير الغياب، يجب على الطالب تقديم تقرير طبي موقع ومحظوم خلال يومين كحد أقصى من عودتهم إلى المدرسة. تشمل الأسباب المبررة للغياب بعذر ما يلي:

- المرض
- مرض عائلي خطير أو وفاة.
- ظروف استثنائية أخرى يوافق عليها مدير المرحلة الابتدائية.

يُعد مصطلح "بعذر" أو "بدون عذر" مهمًا لتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً لأداء الواجبات التي تغيب عنها أو للحصول على دعم من المعلمين.

الواجبات التعويضية:

- سيتم إعادة جدولة أي واجبات/تقييمات فاتت خلال فترة الغياب بعذر.
- يتحمل الطالب مسؤولية تعويض المواد الدراسية التي فاتتهم عبر Google Classroom. ونشجعهم على طلب دعم وتوجيه المعلمين.
- المعلمون متاحون لتقديم الدعم عند الحاجة.

الغيابات بسبب المسابقات/الرحلات المحلية والدولية:

على الطلاب المشاركين في المسابقات/الرحلات تقديم عذر رسمي من الجهة المعنية مسبقاً لإدارة المدرسة للحصول على الموافقة.

سياسة استخدام الإنترنت:

نشر وثيقة "مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا" (انظر الملحق ب) على الطلاب وأولياء الأمور، وتتضمن جميع القواعد واللوائح التي

شرح الاستخدام والسياسة. تتم مشاركة هذه الوثيقة مع جميع أولياء الأمور والطلبة في بداية العام غير البريد الإلكتروني, Google Classroom وبرنامج Skoolee وهو سعيد بمثابة اقرار من أولياء الأمور بموافقتهم على محتواها والإجراءات المذكورة فيها.

قواعد سلامة الحافلات:

لضمان تجربة آمنة وإيجابية لجميع الطلاب أثناء ركوب حافلات GBS، من الضروري التزامهم بالقواعد التالية:

1. لا يُسمح للطلاب بالدخول أو الخروج من الحافلة دون إذن السائق.
2. يجب على الطالب البقاء في مقاعدهم طوال الوقت داخل الحافلة.
3. لا يُسمح للطلاب برفع أصواتهم أو استخدام لغة غير مهذبة تحت أي ظرف من الظروف أثناء وجودهم داخل الحافلة (يمنع التحدث بألفاظ غير لائقة مع الخادمات أو سائقي الحافلات أو الطلاب الآخرين).
4. يجب على الطلاب الحفاظ على أيديهم بعيداً عن بعضهم البعض؛ وينعى التشابك أو أي نوع من التلامس الجسدي.
5. لا يُسمح للطلاب بالتخالص من القمامات داخل الحافلة أو رمي أي شيء من نوافذها.
6. يجب على الطالب الاستعداد التام في موعد الاستلام الصباحي المحدد مسبقاً (فتأخر الطالب يُعطى جدول الحافلة بالكامل ويُسبب تأخير جميع الطلاب على متنها عن المدرسة).
7. يطلب من الطلاب الالتزام بتعليمات سائق الحافلة والمرافق أثناء وجودهم داخلها.
8. في اليوم الدراسي القصير، يتتحمل أولياء الأمور مسؤولية ضمان وجود شخص في المنزل لاستقبال أبنائهم.

يُعد دعم أولياء الأمور في التأكيد على أهمية اتباع قواعد السلامة عند استخدام الحافلة أمراً بالغ الأهمية لضمان رحلة آمنة وممتعة من وإلى المدرسة.

اليوم المدرسي ومتطلبات المدرسة

الاستراحات والوجبات الخفيفة:

ستكون هناك استراحات خلال اليوم الدراسي. تشجع الطلاب على إحضار وجبات خفيفة صحية. يُسمح فقط بإدخال الماء والعصائر في عبوات بلاستيكية أو ورقية إلى المدرسة. يُمنع منعاً باتاً استخدام زجاجات المياه المعدنية وفقاً للوائح وزارة التربية. يُمنع منعاً باتاً توصيل الطعام، وينعى منعاً باتاً إدخال أي منتجات تحتوي على المكسرات.

الواجبات المنزلية:

سيتم توزيع الواجبات المنزلية خلال الأسبوع لمساعدة الطلاب على الاستعداد لاختبارات قصيرة وبسيطة. تشجع الطلاب على القراءة في المنزل يومياً والاستعداد لاختبارات القصيرة التي يتم الإعلان عنها في النشرات الأسبوعية، و/أو Google Classroom، و/أو Skoolee. بالإضافة إلى ذلك، يتم تسجيل الواجبات المنزلية على Google Classroom و/أو Skoolee يومياً. يتوقع من أولياء الأمور مراجعة Google Classroom يومياً ومراقبة إنجاز الواجبات المنزلية. كما يجب عليهم مراجعة أي إشعارات من Skoolee للبقاء على اطلاع دائم بتقدم أبنائهم. في حال وجود سبب وجيه لعدم تسليم طفلكم واجباته المنزلية في الوقت المحدد، يجب عليكم إبلاغ المعلم كتابياً. إذا كان طفلكم لا يفهم الواجبات أو يواجه صعوبة في أداء الواجبات المنزلية بانتظام، يُرجى تحديد موعد مع المعلم. يختلف الوقت اللازم لإكمال الواجب المنزلي وفقاً لسرعة عمل طفلكم ومستوى أدائه:

١. يُخصص لطلاب المرحلة الابتدائية (الصفوف من الأول إلى الخامس) قدرٌ معقول من الواجبات المنزلية، بأهداف واضحة تُعزز التعلم الصفي، وتحسن عادات الدراسة الجيدة، وتشجع على الدراسة المستقلة. وينشجع أولياء الأمور على مراجعة العمل المنجز في الصف.
٢. يجب شرح جميع الواجبات المنزلية بشكل صحيح في الصف، وتطبيقاً لما تم دراسته مؤخراً.
٣. يُحدد جدول الواجبات المنزلية في بداية العام الدراسي للصفوف من الأول إلى الخامس، مع تخصيص أيام لكل مادة. ويجب مراعاة وقت القراءة اليومي الذي يتراوح بين ١٥ و ٣٠ دقيقة عند تقييم حجم العمل المُكلف به.
٤. يجب على معلمي الصفوف من الأول إلى الخامس الالتزام بجدول الواجبات المنزلية لضمان عدم وجود عدد كبير من الواجبات المستحقة على الطالب في نفس اليوم.
٥. متوسط الوقت الذي ينبغي أن يقضيه الطالب في أيام الدراسة لإكمال واجباته المدرسية هو:

▪ الصف الأول: ١٥-١٠ دقيقة

▪ الصف الثاني: ٣٠-٢٠ دقيقة

▪ الصف الثالث والرابع: ٥٠-٣٠ دقيقة

▪ الصف الخامس: ٩٠-٦٠ دقيقة

اللوازم المدرسية:

على الطالب التأكيد من وجود جميع اللوازم المدرسية الضرورية له بشكل يومي. يجب فحص المقلمة بشكل متكرر للتأكد من وجود جميع الأدوات الضرورية واستبدال ما يلزم ، كما يجب إزالة الأدوات الغير مناسبة للاستعمال في المدرسة.

الكتب المدرسية والدفاتر:

عندما يحضر الطلاب دفاترهم أو كتبهم المدرسية إلى المنزل، خصصوا وقتاً لمراجعة العمل المنجز معهم. يُرجى الاقتصار بالصفحات التي يحددها المعلم.

على الطلاب احضار ملف بلاستيكي منفصل لكل مادة. يُرجى مساعدتهم في تنظيم كتبهم وأوراقهم وواجباتهم المدرسية في هذه الملفات. يجب إخراج الأوراق المُعدة إلى المنزل بعد تصحيحها من قبل المعلم من الملف وحفظها في المنزل.

الحقائب المدرسية:

يقع على عاتق الطالب مسؤولية تجهيز وتنظيم لوازمه المدرسية وحقائبهم. يُرجى تذكيرهم مساءً بتجهيز الحقيبة لليوم التالي حسب جدول الحصص الأسبوعي لطفلكم المنصور على منصة جوجل كلاسروم ، مع التأكد من توفر جميع المواد الازمة وأو أي أوراق تتطلب توقيعولي الأمر. يُمنع دخول زجاجات المياه المعدنية إلى المدرسة وفقاً لإرشادات وزارة التربية.

تعويض مافات الطالب من الأعمال الصفية:

إذا تغيب الطالب عن يوم دراسي، يُرجى مراجعة جوجل كلاسروم للاطلاع على الواجبات الفائتة. سيتمكن الطالب من تعويضها إلا إذا غاب عنها.

الزي المدرسي:

يجب على الطالب ارتداء الزي المدرسي بالكامل أثناء التواجد في المدرسة بما في ذلك الجاكيت المتضمن شعار المدرسة ما لم يُعلن رسميًا خلاف ذلك.

يجب على الطالب مراعاة القواعد المقبولة للمظهر الخارجي حتى في أيام "اللباس الحر". يمنع منعاً باتاً ارتداء ما يلي:

- الملابس الضيقة، الشفافة، الكاشفة، أو الممزقة.

- الصور أو الرموز أو الكلمات المسيئة المطبوعة على الملابس.

- تسريحات الشعر الملونة أو الموضوع عليها مواد تثبيت أو تسريحات غريبة. يجب أن يبقى شعر الأولاد قصير ومرتب، كما يجب أن يبقى شعر الفتيات بعيداً عن وجوههن، وإذا كان طويلاً، أن يقمن بربطه.

- المكياج، العدسات بدون وصفة طبية، طلاء الأظافر الملون، وأحمر الشفاه.

- المجوهرات، أو الساعات، أو الأدوات باهظة الثمن.

في حال انتهاءك الطالب لقواعد الزي الرسمي، سُيُطلب من الطالب تغيير الزي وارتداء الزي المناسب أو سيتم إرساله إلى المنزل.

سياسة التقييم وإجراءاته

الاختبارات:

تعتمد مدرسة الغانم ثنائية اللغة التقييم البنائي والتقييم النهائي. الاختلاف الرئيسي بين التقييمين هو أن التقييم البنائي يستخدم لتحسين تعلم الطالب وتقييم التغذية الراجحة (الملاحظات) للطلاب الذين لم يُظهروا الكفاءة، حتى يستمروا في العمل والتعلم حتى يحققواها ، أما بالنسبة للتقييم النهائي، فإنه يستخدم لتقييم ما تعلمه الطالب وقياسه من خلال تحديد درجة نهائية قبل الانتقال إلى الهدف التالي.

التقييم البنائي:

يعتبر التقييم البنائي جزءاً من التعليم والتعلم، وهو عملية مستمرة مدمجة في ممارسات التعليم في الصف. يتم التقييم بشكل دائم باستخدام مقاييس مختلفة. يطلع المدرس الطالب على معايير تقييم الدرجات ويتيح له ذلك مجالاً للتقييم الذاتي. تضمن معايير الدرجات العدل والدقة في الاختبار، وأيضاً يغذي الفهم ويتبع المجال لتعديلات لاحقة في التعلم والتعليم. يتطلب الاختبار البنائي تقييمات مستمرة ودورية من المدرس. يمثل التقييم البنائي 30% من الدرجة النهائية.

التقييم النهائي:

يتم التقييم النهائي بشكل دوري لتحديد ما يعرفه الطالب وما لا يعرفه خلال فترة تعليمية زمنية معينة. الهدف من التقييم النهائي هو تقييم ما تم تعلمه ويعتبر التقييم النهائي توثيقاً رسمياً لتطور مهارات الطالب وإمامته بالمحتوى. تحتسب نسبة 65% من الدرجة النهائية.

الدعم الأكاديمي

أطلقت المدرسة برنامجاً للدعم الأكاديمي يهدف إلى تقديم الدعم والتوجيه للطلاب الذين يواجهون تحديات أكademie والذين يعتبر أداؤهم دون المستوى الدراسي. يتكون البرنامج من مراحل مختلفة، ويتضمن استراتيجيات متنوعة، حصص تدريس داخل المدرسة، وورش عمل متخصصة، وبرامج ما بعد الدوام المدرسي، بالإضافة إلى طرق بديلة لتقسيم الطلاب وتوجيههم.

الملاحظة الأكاديمية:

الطلاب الحاصلين على أقل من 60% في المواد الأساسية (الإنجليزية والعربية والرياضيات والعلوم) يتم وضعهم تحت الملاحظة الأكاديمية حتى يظهروا تحسناً مستمراً فوق مستوى 60%.

الانتقال للمراحل الدراسية التالية:

لكي يكون الطالب مؤهلاً للانتقال للصف الدراسي التالي، يجب أن يحصل على درجات النجاح (50% أو أعلى وثلاث مواد دراسية أساسية على الأقل)، وأن يستوفي متطلبات الحضور، وأن يكون لديه سجل سلوكي مقبول.

اعادة المرحلة الدراسية:

الطلاب الذين لا يحققون درجة النجاح في المواد الأساسية ، يتم تحويل الملف إلى إدارة الامتحانات وشؤون الطلبة التزاماً بقوانين التعليم الازامي لدولة الكويت.

التواصل ما بين المدرسة والمنزل

ال التواصل بين أولياء الأمور والمعلمين

يعتبر التواصل المستمر ما بين المدرسة والمنزل، أحد الأسباب الرئيسية لنجاح الطلاب في مدرسة الغامن ثنائية اللغة. تعد مدونتي Google Classroom، وSkoolee وسائلٍ تواصل ثانوي الاتجاه بين المعلمين وأولياء الأمور. يجب على أولياء الأمور التحقق من استلام الرسائل من قبل المعلمين بشكل مستمر. إذا كان لدىولي الأمر أي استفسار يتطلب التواصل وجهاً لوجه، فيجب التواصل مع موظف الاستقبال لأخذ موعد مسبق للتحدث مع المدرس أو لا، فإذا بقيولي الأمر فلما من مسألة ما، يمكنه تحديد موعد مع مدير المرحلة. لن يتم مقاطعة المعلمين خلال الوقت الدراسي للرد على استفسارات أولياء الأمور. نشجع أولياء الأمور على التواصل مع المدرسة عبر البريد الإلكتروني.

لدى أولياء الأمور وجهات نظر مهمة حول أطفالهم ويمكنهم تزويد المعلم أو الأخصائية الاجتماعية بمعلومات عن علاقاتهم واهتماماتهم وتجاربهم خارج المدرسة، حيث أنها يمكن أن تؤثر على آدائهم أو سلوكهم. هذه المعلومات قد تساعد المدرسة في فهم الطفل وتسميم في تحقيق التعلم الفعال.

دعم تعلم الأطفال في المنزل

يلعب أولياء الأمور دوراً هاماً في مساعدة أطفالهم على النجاح في المدرسة، حيث أظهرت الأبحاث أن الخطوات التالية تساعد على تجنب القلق المدرسي وتساعد بشكل كبير على نجاح الطلاب:

- تشجيع الأطفال على اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية بانتظام.
- حضور الأطفال إلى المدرسة بانتظام وفي الوقت المحدد.
- التحدث مع الأطفال يومياً عن يومهم المدرسي، وتبادل الأفكار، والاستماع إلى أفكارهم.
- التحدث بشكل إيجابي عن المدرسة والمعلمين.
- تشجيع الأطفال علىبذل قصارى جدهم والتحدث عن وضع أهداف مدرسية.
- مساعدة الأطفال على تطوير العادات الدراسية، والشرح لهم أن الانتباه في الصحف، وإكمال الواجبات المنزلية وواجبات القراءة، ومراجعة الأوراق التي تم تصحيحها، سوف يساعدهم هذا على تحقيق نتائج أفضل في الاختبارات.
- توفير بيئة منزلية تساعد الأطفال على الراحة خلال الأيام المدرسية وفترات الاختبارات، والمحافظة على النوم مبكراً حتى يحصل الطفل على 8-10 ساعات من النوم كحد أدنى كل ليلة.
- توفير مكان هادئ للدراسة مع توفر اللوازم المدرسية والمواد الازمة لإكمالها.
- مساعدة الطالب بإكمال الواجبات المنزلية إذا كان لزم الأمر.
- مراجعة ما تعلمته الأطفال دون ضغوط، وتكرار ممارسة ما قد يحتاجون إليه من مساعدة إضافية.
- تقييم تقدمهم الأكاديمي على مدى فترة زمنية بدلاً من تقييمهم على درجة اختبار واحدة.
- القراءة مع الطفل يومياً، و اختيار قراءة المواد التي يستمتع بها ومحاولة القراءة بنفسه.
- تنمية مهارات التنظيم والدراسة، واعتiedad الأطفال على التحضير لليوم الدراسي التالي مع القليل من مساعدةولي الأمر عند اللزوم، وتعليمهم على التأكد من وجود جميع الملفات والمجلدات والكتب الدراسية والواجبات المنزلية واللوازم المدرسية في الحقيقة، ذلك سيساعد تحقيق الاستقلالية خلال السنوات القادمة.
- توفير الوقت الكافي في المنزل للعب وممارسة الأنشطة غير المدرسية.

الطلاب المتفوقين

تقدير مدرسة الغامن ثنائية اللغة الإنجازات الأكademie والسلوكية للطالب وتحتفظ بها في إطار رسمي في نهاية الفصل الدراسي الأول. يتم منح "شهادة التفوق الأكاديمي" للطلاب الذين:

- الحصول على درجة A (93% وما فوق) كمتوسط تراكمي في تقرير الفصل الدراسي، يتم حسابها كدرجة إجمالية لجميع المواد الأساسية وغير الأساسية. كل مادة لها نسبة مئوية محددة تعتمد على عدد الحصص في الأسبوع، مما يعني أن المواد الأساسية تحمل وزنًا أعلى، وبالتالي تضمن تقديرًا متوازنًا وعادلًا لجميع الطلاب.
- الحفاظ على حضور جيد بعد لا يتجاوز ثلاثة غيابات غير مبررة وأو خمس تأخيرات في الفصل الدراسي الأول.
- الحفاظ على سجلات انضباط ممتازة بحد أقصى نقطتين سلبيتين في الفصل الدراسي الأول.

نظرة عامة عن منهج المرحلة الابتدائية

منهج اللغة الإنجليزية

يستند منهج اللغة الإنجليزية إلى معايير Common Core، حيث يهدف إلى تمكين الطلاب من فهم وتقدير اللغة واستخدامها بثقة وكفاءة في مجالات مختلفة، وذلك من أجل التواصل، الرضا الشخصي، والتعلم. ويتم التركيز على مجالات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. سيتعلم طلاب الصفوف من الأول إلى الصف الخامس من McGraw Hill Language Arts Program Wonders، الذي يدمج تطوير اللغة شفوياً وكتابياً. يتم تدريس مهارات القراءة والاستماع والكتابة والتحدث والإملاء والقواعد النحوية جميعها من خلال كتاب القراءة /لغة الفنون وكتب الممارسة. يمارس الطلاب الكتابة عن طريق (الليوميات، الرسائل، السرد الشخصي، الوصف، فقرات معلوماتية، القصص، الخ). تتعزز مهارات التحدث والاستماع من خلال تقديم عروض باستمرار وتمارين الاستيعاب السمعي. سيتم تقديم كلمات إملائية جديدة بانتظام وسيتم إجراء اختبارات إملائية أسبوعية. يجب على جميع الطلاب المحافظة على القراءة المستقلة لمدة لا تقل عن عشرين دقيقة ليلاً، كما نشجع أولياء الأمور على القراءة مع الأطفال ليلاً، حيث أظهرت الأبحاث الحديثة أن العشرين دقيقة من القراءة يومياً، قد تؤدي إلى زيادة ما يعادل 5000 كلمة جديدة تقريباً في مفردات القارئ خلال سنة واحدة.

سيرشد المنهج الطلاب نحو تحقيق الأهداف التالية:

الصف الأول

- سيقوم الطالب بتطبيق مجموعة واسعة من الاستراتيجيات لفهم وتقدير وتقدير والرد على مجموعة متنوعة من النصوص.
- سيعبر الطالب عن الأفكار بشكل فعال عبر مجموعة متنوعة من الوسائط الكتابية لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيظهر الطالب ممارسات الكتابة اليدوية.
- سيقوم الطالب بتوصيل المعلومات والأفكار بشكل مناسب، والرد على الأسئلة بشكل مدروس، وتطبيق مهارات التفكير النقدي بشكل فعال.

الصف الثاني

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سوف يعبر الطالب عن الأفكار بشكل فعال في مجموعة متنوعة من الانواع الادبية المكتوبة لمجموعة متنوعة من المجالات والأشخاص.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بشكل فعال.
- سيقوم الطالب بتوصيل المعلومات والأفكار بشكل مناسب، والرد على الأسئلة بشكل مدروس، وتطبيق مهارات التفكير النقدي بشكل فعال.

الصف الثالث

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سيكتب الطالب يومياً، باستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات الكتابة للتواصل بشكل فعال لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بفعالية.
- سيظهر الطالب مهارات التفكير من خلال التحدث والاستماع.

الصف الرابع

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.
- سيكتب الطالب يومياً، باستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات الكتابة للتواصل بشكل فعال لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بفعالية.
- سيعبر الطالب عن أفكاره بشكل فعال عبر مجموعة متنوعة من الوسائط الكتابية لفئة محددة من الأشخاص.
- سيظهر الطالب مهارات التفكير من خلال التحدث والاستماع.

الصف الخامس

- سيستخدم الطالب مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لفهم وتحليل وتقدير والرد على المجالات المختلفة.

- سيكتب الطالب يومياً، باستخدام مجموعة واسعة من استراتيجيات الكتابة للتواصل بشكل فعال لمختلف المجالات والمستمعين.
- سيطبق الطالب قواعد اللغة والنحو للتواصل بفعالية.
- سيظهر الطالب مهارات التفكير من خلال التحدث والاستماع.

اللغة العربية

تؤكد المدرسة التزامها بالثقافة والترااث والقيم العربية والإسلامية، وتسعى إلى رفع مستوى إتقان اللغة العربية كجزء أصيل من الهوية الوطنية، مع غرس روح الانتماء والفخر بالتراث واللغة وتنمية مهارات التعبير الوظيفي والوجداني لدى الطالبة.

يطبق قسم اللغة العربية المنهج الكويتي الجديد المعتمد من وزارة التربية، المبني على المعايير المصممة لتطوير كفاءات الطلبة وفق القيم والمبادئ العربية والإسلامية الأصلية ومتطلبات القرن الحادي والعشرين. ويعتمد التدريس على تبسيط المحتوى وتوظيف الوسائل الإيضاحية الحديثة مع أساليب التعلم النشط، بما يعزز فهم الطلبة ومشاركتهم الفاعلة. يشمل البرنامج أيضاً تعليم غير الناطقين بالعربية لتلبية احتياجات هذه الفئة وتمكنهم من اكتساب المهارات اللغوية الأساسية.

التقييم: يتم وفق آليات التقييم البنائي والنهائي المقررة من التوجيه في التعليم الخاص.

أهداف القسم:

- تنمية الثروة اللغوية والمفردات والتراتيب اللغوية.
- تعزيز مهارات الكتابة والإملاء والصياغة.
- تمكين التعبير الواضح الدقيق للأفكار والمشاعر.
- تنمية المشاركة الفاعلة وربط المعرفة بالممارسة استماعاً وتحدثاً.

المطالعة: تنظم المدرسة زيارات أسبوعية للمكتبة، وتحتفظ بمكتبة إلكترونية للأهل لمتابعة تقديم أبنائهم، بهدف تعزيز التذوق الأدبي وحب القراءة وتنمية الفكر والهوية الثقافية. إضافة إلى تخصيص أسبوعاً للقراءة في شهر نوفمبر سنوياً، يتضمن أنشطة لا صفة تعزز مهارة القراءة وسعة الاطلاع لدى الطلبة.

التربية الإسلامية

يدرس المنهج الوطني الكويتي الجديد المعتمد على المعايير ونواتج التعلم، بأسلوب سلس ومشوق مع الاستعانة بالوسائل التعليمية والمرئية، لتعزيز فهم الطلاب لتعاليم الدين الإسلامي وتطبيقها في حياتهم اليومية.

التقييم: يتم وفق آليات التقييم البنائي والنهائي المقررة من التوجيه في التعليم الخاص.

هدف القسم: بناء شخصية متوازنة تجمع بين العلم والإيمان والسلوك القويم، وتعزيز القيم الإسلامية في الحياة اليومية للطلبة.

القرآن الكريم

تدرس مادة القرآن الكريم وفق المنهج المعتمد من وزارة التربية، مع التركيز على حفظ السور المقررة، وصحة التلاوة والتجويد، بهدف تنمية الوعي الديني والارتباط بالقيم الإسلامية.

التقييم: وفق آليات التقييم البنائي والنهائي المقررة من التوجيه في التعليم الخاص.

مادة الاجتماعيات

تدرس التربية الوطنية للصفوف الأولى حتى الثالث، ومادة الاجتماعيات للصفوف الرابع والخامس، وفق المنهج الوطني الكويتي الجديد المعتمد على المعايير ونواتج التعلم، مع شرح مبسط واستخدام وسائل توضيحية تسهم في فهم الطلاب واستيعابهم لمفاهيم الوطن والقيم الاجتماعية.

يشمل البرنامج أنشطة تطبيقية تربط المعرفة النظرية بالممارسة العملية، بما يطور مهارات الطلبة في تحليل الظواهر الاجتماعية والوطنية.

التقييم: وفق آليات التقييم البنائي والنهائي المقررة من التوجيه في التعليم الخاص.

هدف المادة: تنمية وعي الطلبة بالهوية والقيم الوطنية، وتعزيز قدرتهم على فهم الظواهر الاجتماعية والتاريخية والجغرافية، وإعدادهم للمشاركة الفاعلة في المجتمع بشكل مسؤول وواعٍ.

منهج الرياضيات

اعتمد قسم الرياضيات منهج الرياضيات بناءً على معايير Common Core، وذلك لضمان فهم الطلاب للمفاهيم الحسابية بوضوح وأن يقوموا بحل المشكلات ببراعة، بالإضافة إلى كتاب موارد الرياضيات "Into Math"، تقوم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتطبيق نهجاً يجعل إتقان المهارات الصعبة أسهل في الاستيعاب، كما تساعد العمليات الحسابية والأنشطة في جعل التعلم ممتعاً على مدار العام. تتمتع صنوف الرياضيات بمجموعة متنوعة من التقنيات، بما في ذلك اللوحات الذكية التفاعلية والأدوات الرقمية الافتراضية والموارد الالكترونية مثل IXL.

الصف الأول:

- العد وصولاً للرقم 100 والعد العكسي من 100 وصولاً للصفر، وتحطي العد بمقدار 2 و 5 و 10.
- قراءة الأرقام وكتابتها والتعبير عنها في صورة آحاد وعشرات، ومقارنة وترتيب الأرقام وصولاً للرقم 100.
- الجمع والطرح من الرقم 10 بطلاقاً.
- شرح وتطبيق الخصائص المستخدمة في حل مسائل الجمع والطرح.
- فهم وتطبيق الجمع والخصائص الإبدالية حتى ثلاث خانات رقمية.
- إدراك القواعد ووصفها وإيجادها لتوسيع الأنماط.
- عرض، وقراءة، وتفسير البيانات في الرسم البياني، والرسوم التوضيحية، والرسومات الشريطية.
- تسمية ووصف وتحديد الأشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد.
- ترتيب الأشياء حسب الطول باستخدام مقاييس غير قياسية.
- التعرف وكتابة الوقت بالساعات ونصف الساعة، وذلك باستخدام الساعات الرقمية.

الصف الثاني:

- العد وصولاً للرقم 1000 والعد العكسي من 1000 وصولاً للصفر.
- قراءة الأرقام وكتابتها والتعبير عنها في صورة آحاد وعشرات ومئات، ومقارنة وترتيب الأرقام وصولاً للرقم 1000.
- الجمع والطرح من الرقم 20 بطلاقاً.
- شرح وتطبيق الخصائص المستخدمة في حل مسائل الجمع والطرح.
- استخدام القواعد واستخدامها ووصفها لتصنيف الأعداد.
- عرض، وقراءة، وتفسير البيانات في الرسم البياني، والرسوم التوضيحية، والرسومات الشريطية.
- تسمية ووصف وتحديد الأشكال ثنائية الأبعاد.
- ترتيب الأشياء والأشكال ثلاثة الأبعاد حسب الطول والكتلة باستخدام قياسات الوحدة.

الصف الثالث:

- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة لأعداد مكونة من 4 أرقام.
- استخدام الكسور وقراءتها وكتابتها لوصف أجزاء من كل أو أكثر من جزء كامل.
- مقارنة وترتيب الكسور والأرقام.
- البحث عن مجموعات وفرقettes الأعداد المكونة من 3 و 4 أرقام.
- نموذج الضرب والقسمة باستخدام استراتيجيات مختلفة، وربط الضرب والقسمة كعمليات عكسية لإيجاد عدد غير معروف.
- عرض وقراءة وتفسير البيانات في الجداول الإحصائية والجداول التكرارية والرسوم البيانية الخطية.
- تحديد ووصف الأشكال الهندسية الأساسية وتصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد.
- اختيار الوحدات المناسبة لقياس الطول والكتلة والحجم باستخدام وحدات القياس المترية.

الصف الرابع:

- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة لأعداد مكونة من 4 أرقام.
- قراءة، وكتابة، وتقريب القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة إلى الملايين والأعداد العشرية إلى المئات.
- مقارنة وترتيب الكسور والأعداد العشرية.
- تحديد العوامل والمضاعفات للعثور على المضاعف المشتركة الأصغر والعامل المشتركة الأكبر.
- البحث عن مجموعات وفرقettes ما بين الأعداد المكونة من 5 و 6 أرقام، وحاصل الضرب وحاصل القسمة للأعداد المتعددة الأرقام عند القسمة على رقم واحد.
- تطبيق الخصائص الجمعية والتبديلية والتوزيعية واستخدام الأقواس لتجمیع العوامل أو إضافة المقامات وتبسيطها.
- تحويل وحدات القياس المترية للطول والكتلة والحجم.
- تطوير واستخدام القواعد الحسابية للحصول على محيط المستويات والمربيعات.

الصف الخامس:

- قراءة، وكتابة، وتقرير القيمة المكانية واستخدامها لمقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة إلى المليون والأعداد العشرية إلى الآلاف.
- مقارنة وترتيب الكسور والأرقام والكسور العشرية.
- استخدام المضاعف المشتركة الأصغر والعامل المشترك الأكبر، لجمع وطرح الكسور والأرقام ذات المقامات المختلفة.
- جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الصحيحة والكسور العشرية.
- جمع وطرح وضرب وقسمة الكسور والأرقام الكسرية.
- تحديد قاعدة دالة من جدول أو رسم بياني.
- تحديد وتسمية الخطوط المتوازية والمتعامدة، وتصنيف المثلثات والمضلعات حسب الأضلاع والزوايا.

منهج العلوم

قام قسم العلوم بتبني برنامج HMH Science Dimensions من الصف الأول ولغاية الصف الخامس، حيث يركز هذا البرنامج على الثقافة العلمية وعملية التصميم الهندسي لتلبية متطلبات NGSS (Next Generation Science Standards). برنامج HMH Science Dimensions هو بيئة تعليمية ديناميكية للطلاب من خلال الاستكشاف والتحليل والتطبيق والتفسير، وهو برنامج تفاعلي ومُركّز على الطالب، حيث يعزز انخراط الطلاب واهتمامهم بعملية التعلم. تحتوي الكتب على العديد من الأنشطة التي تشجع الطلاب على التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والاستقصار والمهارات العملية. سيتعلم الطلاب مجموعة واسعة من مواضيع التصميم الهندسي وعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية وعلوم الأرض، بالإضافة إلى تمكين الطلاب من عرض ما تعلموه من خلال مجموعة متنوعة من الأساليب مثل العروض وأنشطة STEM وبناء النماذج والنماذج الأولية.

الصف الأول:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن حل المشكلات باستخدام التكنولوجيا.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل بنية الحيوانات والنباتات وأنماط سلوكها.
- وحدة علوم الأرض التي تشمل الأجرام السماوية وأنماطها في السماء.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن الصوت والضوء.

الصف الثاني:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن عملية التصميم وتحليل ومقارنة حلول التصميم المتعددة.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل احتياجات الحيوانات والنباتات وبينتها.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الماء على سطح الأرض والتغيرات في سطح الأرض.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن التغيرات في المادة وخصائص المادة.

الصف الثالث:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن تحديد وتصميم وتحسين الحلول التصميمية.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل دورات حياة الحيوانات والنباتات والكائنات الحية وبينتها.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الحفريات وتأثيرات الطقس وأنواع المناخ وأنماطها.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن القوى والحركة.

الصف الرابع:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن تعريف وتصميم واختبار وتحسين النموذج المبدئي.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل بنية ووظيفة النباتات والحيوانات.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الصخور والحفريات والموارد الطبيعية والمخاطر البيئية.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن الطاقة ونقل الطاقة وال WAVES وتطبيقاتها.

الصف الخامس:

- وحدة التصميم الهندسي التي تتضمن خطوات عملية التصميم وحل المشكلات الحياتية الحقيقة.
- وحدة علوم الحياة التي تشمل الطاقة والمادة في الكائنات الحية وتدفق الطاقة في النظام الإيكولوجي وتاثير الإنسان على البيئة.
- وحدة علوم الأرض التي تتضمن الأنظمة في الفضاء و المياه الأرضy والموارد الطبيعية والنشاط البشري.
- وحدة العلوم الفيزيائية التي تتضمن التغيير في المادة وخصائص المادة.

التربية البدنية

يتم توفير الفرص لجميع الطلاب، بغض النظر عن قدرتهم البدنية، للنجاح والاستمتاع بالتمارين الرياضية. التربية البدنية هي جزء مهم من برنامج التعليم الشامل للطالب، ووسيلة للتاثير على الصحة والسلامة إيجابياً مدى الحياة. يهدف برنامج التربية البدنية في

مدرسة الغانم ثنائية اللغة إلى تعزيز الالتزام الدائم بالنشاط البدني كجزء من نمط الحياة الصحية، حيث أن فوائد التربية البدنية تتجاوز اللياقة البدنية. يهدف قسم التربية البدنية إلى زيادة إمكانيات كل طالب من خلال اكتساب المهارات، اتباع سلوك إيجابي من أجل المحافظة على نمط الحياة الصحية. على الطالب المُعفى من التربية البدنية لأسباب صحية، تقديم تقرير طبي.

الأهداف:

- يكتسب الطالب المهارات الحركية وأنماط الحركة الالزمة لأداء مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية.
- يُظهر الطالب معرفتهم بمفاهيم الحركة والمبادئ والاستراتيجيات التي تتطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية.
- يتمكن الطالب من تقييم مستوى لياقتهم البدنية والحفاظ عليها لتحسين الصحة والأداء.
- يتعرف الطالب على مفاهيم اللياقة البدنية والمبادئ والاستراتيجيات لتحسين الصحة والأداء.
- معرفة وتطبيق المفاهيم والمبادئ النفسية والاجتماعية التي تتطبق على تعلم وأداء الأنشطة البدنية.

الفنون البصرية

يتضمن منهج الفنون البصرية في المرحلة الابتدائية الفنون الجميلة التقليدية مثل الرسم والتلوين والنحت والطباعة، بالإضافة إلى الجرف اليدوية. يهدف هذا المنهج إلى تحسين مهارات الطلاب وتنمية إداعهم، بالإضافة إلى تنمية قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم من خلال العمل الفني، كما يصيرون متمكنين من وصف، تحليل، وتقدير (الفهم والاستمتاع) مجموعة واسعة من الأعمال الفنية من مختلف الثقافات. يُصبح الطالب قادرًا على:

- وصف وتكرار الأنماط المتكررة في الطبيعة والبيئة وفي الأعمال الفنية.
- التفريق بين مختلف وسائل الفن عند النظر إلى الأعمال الفنية (مثل الطين والألوان ومواد الرسم).
- تحديد عناصر الفن من الأشياء في الطبيعة ومن الأعمال الفنية، مع التركيز على الخط واللون والشكل والنمط والملمس.
- استخدام الملمس في المشاريع الثانية والثلاثية الأبعاد.
- مزج الألوان الثانوية من الألوان الأساسية ووصف النتيجة.
- إظهار المهارة المبدئية في استخدام المواد النحتية (الطين والورق والورق المعجن) لتشكيل أعمال فنية ذات شكل وملمس محدد.
- إنشاء نحت تمثيلي بناءً على الأشخاص أو الحيوانات أو المباني.
- رسم أو تلوين طبيعة صامدة باستخدام الألوان الثانوية.
- معرفة ووصف تصميم الأشياء اليومية من مختلف الثقافات.
- رسم الأعمال الفنية استناداً إلى مشاهدة الكائنات الفعلية والمشاهد اليومية.
- تحديد ووصف موضوعات الفن (مثل المناظر الطبيعية، المناظر البحرية، البورتريه، الطبيعة الصامدة).
- مناقشة الأعمال الفنية التي تم إنشاؤها في الصف، مع التركيز على (الشكل، النمط، الملمس، الخط، واللون).
- عرض ومناقشة الفنون من مختلف الثقافات (مثل الأقمعة الإفريقية، الخط العربي، السدو، الباتيك)
- تحليل أعمالهم الفنية الخاصة بهم؛ و اختيار شيء واحد يحبونه فيها و شيء واحد يرى غيرهم في تغييره.
- تحديد وفرز الصور وفقاً لعناصر الفن (مثل اللون والخط والشكل والنمط والملمس).

الموسيقى

سيتعلم الطالب قراءة وتدوين الموسيقى، والعزف على مختلف الآلات، والغناء بأنماط وأنواع موسيقية مختلفة، كما يتعرفون على الثقافات الموسيقية المتنوعة بالإضافة إلى الموسيقى المحلية والعربية. الطالب الحاصلين على امتياز في الموسيقى، يمكنهم الانضمام إلى فرقة الموسيقى التي تشارك في فعاليات المدرسة.

تكنولوجيا المعلومات

إن استخدام التكنولوجيا يفتح آفاقاً جديدة في الفصل الدراسي، ويزيد من فرص نجاح الطالب. هدفنا هو إعداد طلابنا ليكونوا متعلمين مدى الحياة، قادرين على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن دور التكنولوجيا في حياتهم. يُتاح لجميع طلاب مدرسة الغانم ثنائية اللغة فرصة تطوير مهاراتهم التكنولوجية التي تدعم التعلم والإنتاجية الشخصية واتخاذ القرارات الحياتية اليومية. يتم تدريب الطلاب على كيفية استخدام التقنيات المتاحة في التعليم والتواصل وحل المشكلات والتحليل والبحث، بما يتوافق مع البيانات التوجيهية والقيم والمبادئ الأخلاقية والآليات اتخاذ القرارات الأخلاقية في المدرسة. تناح للطلاب فرصة تحديد المعلومات ومعالجتها واستخدامها للتعلم والتواصل والعمل.

في نهاية برنامج التكنولوجيا للمرحلة الابتدائية، يُتوقع من الطالب إتقان العمليات الأساسية التالية وتعلم المفاهيم ذات الصلة:

- إتقان العمليات الأساسية مثل تشغيل وإيقاف تشغيل الحاسوب، واستخدام الفأرة ولوحة المفاتيح بكفاءة، وإنشاء المجلدات وتنظيمها، وحفظ الملفات واسترجاعها.
- إجاده استخدام التكنولوجيا وإظهار فهم لطبيعة أنظمة التكنولوجيا وأالية عملها.
- تطوير فهم للقضايا الأخلاقية والثقافية والمجتمعية المتعلقة بالเทคโนโลยيا.
- بناء موافق إيجابية تجاه استخدامات التكنولوجيا التي تدعم التعلم مدى الحياة، والتعاون، والطموحات الشخصية، والإنتاجية.

- استخدام أدوات التكنولوجيا لتعزيز التعلم، وزيادة الإنتاجية، وتشجيع الإبداع.
- استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل والتيسيرات للتواصل بفعالية مع فئات متعددة من الجمهور.
- استخدام موارد التكنولوجيا لتحديد المعلومات وتقييمها وجمعها من مصادر متعددة لحل المشكلات واتخاذ قرارات مستنيرة.
- استخدام أدوات التكنولوجيا لمعالجة البيانات وإعداد التقارير عن النتائج.
- إجادة استخدام الأدوات الرقمية لإنشاء المستندات والعروض التقديمية وتنسيقها وتحريرها.
- تطبيق مفاهيم البرمجة لإنشاء برامج بسيطة، وحل المشكلات، وتعزيز الإبداع.

مع إتقان الطلاب لخصائص الحاسوب متعددة الأبعاد واستخدامها، يتم تعريفهم بمزيد من التطبيقات والبرامج، مثل البرمجة.

يُطلب من جميع الطلاب وأولياء أمورهم (من الصف الثالث إلى الخامس) التوقيع على مدونة القواعد وشروط استخدام التكنولوجيا (الملحق بـ). في حال لم يوقع أولياء الأمور وأو الطالب على هذه الوثيقة، فإن ذلك لا يعيي الطفل من العواقب، نظراً لأنه تم مشاركة هذه الوثيقة عبر البريد الإلكتروني برنامج سكولي، Google Classroom الذي يعد بمثابة اقرار من أولياء الأمور بموافقتهم على محتواها.

الصحة والتغذية

يقوم طلاب الصف الأول بممارسة أنشطة الطهي الغذائية وحضور صفوف الصحة والنظافة مرة واحدة في الأسبوع. تعتبر أنشطة التغذية والطهي من الأنشطة المفضلة لدى الأطفال. يتم تدريسها باللغة الإنجليزية وتهدف إلى تعليم الطالب التعرف على الأطعمة الصحية، وشرح أهميتها للصحة، وبالتالي التشجيع على الأكل الصحي. سيقوم الطلاب بإعداد أطعمة بسيطة وتناولها مع زملائهم. ويتعلم الأطفال أيضاً خلال هذه الحصص أهمية النظافة الشخصية، فضلاً عن التعرف على كيفية انتشار بعض الأمراض.

برنامج الصحة والسلامة

هو برنامج صحة وسلامة دولي مصمم لتوفير تعليم فعال وواقعي ومبتكر حول الأمان والصحة، وهو يتواءم مع القيم الأساسية لمدرسة الغانم ثنائية اللغة. يضمن البرنامج رفع وعي الأطفال في ستة جوانب مختلفة، وهي السلامة العاطفية والجسدية والشخصية والانترنت ومكافحة التنمّر والحياة الصحية. يتم تدريس هذا البرنامج للصفوف من الأول إلى الثالث، أما بالنسبة لصفوف الرابع والخامس، فقد صممت مدرسة الغانم ثنائية اللغة برنامج السلامة الخاص بها الذي يخدم قيمها الأساسية، ويفصل أن يكون الطالب على دراية بصحتهم الجسدية والعاطفية.

دور الأخلاقية الاجتماعية

يعتمد برنامج الإرشاد في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على مساعدة الطالب على حفظ التوازن بين متطلبات المدرسة والعائلة والأصدقاء. تساعده الأخلاقية الاجتماعية أولياء الأمور والمعلمين والطلاب على إنشاء بيئة تعليمية إيجابية وتعزيزها. تساعده الأخلاقية الاجتماعية الطلاب في إيجاد الطرق للتعامل مع الآخرين، والتعامل مع المشكلات خارج الصافوف، سواء في المدرسة أو في المنزل، كما تعمل على تنمية شخصيتهم، وذلك من خلال تزويدهم بطرق جديدة ومبتكرة لحفظ على المواطن الحسنة في المدرسة وخارجها.

تقوم الأخلاقية بتجهيز صفوف عن المهارات الحياتية، وعن مختلف الموضوعات مثل التحكم بالغضب والمهارات الخاصة بكيفية الدراسة والاحترام. تجتمع مع الطالب على انفراد أو كمجموعات صغيرة خلال وقت الفرصة لإعطاء المعلمين وأولياء الأمور اقتراحات يتم استخدامها مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات في الصف أو في المنزل، كما وأنها تشجع الطلاب للاشتراك في مشاريع لخدمة المجتمع.

إذا كانت الحالة أكثر تعقيداً وتتطلب تدخلاً من مختصين خارج المدرسة، تقوم الأخلاقية بتزويد أولياء الأمور بلائحة بالأماكن المختصة في دولة الكويت مع مراعاة الحفاظ على خصوصية الطلاب.

التنمّر

الهوية الاجتماعية وقبول الزملاء هي ربما الجزء الأكثر أهمية بالنسبة للطلاب الصغار. هدف مدرسة الغانم ثنائية اللغة هو توفير بيئة تعليمية آمنة لكل طالب في كل يوم. واحد من العوامل المانعة لتحقيق هذا الهدف هو التنمّر (التنمر على زميل، استبعاده، أو الاستهزاء به). لا تتهاون مدرسة الغانم ثنائية اللغة مع أي نوع من أنواع التنمّر، بما في ذلك التنمّر الإلكتروني، مثل استخدام الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي لإلحاق الأذى بالآخرين بطريقة متعددة ومتكررة وعادانية. سيتم تأديب الطالب المتعمرين، كما تشجع الطلاب على إبلاغ أحد موظفي المدرسة عند شعور الطالب بالتهديد أو التنمّر أو عند مشاهدة طالب آخر يتعرض للتنمّر من شخص ما.

السلوك المحبب والمتوقع من الطلاب

يتحمل جميع الموظفين والطلاب مسؤولية الحفاظ على ثقافة المدرسة المرحبة والراعية والمغذية للتعلم. إن القواعد الذهبية العشرة لمدرسة الغانم ثنائية اللغة والتي توجه سلوك الطلاب، هي كالتالي:

- الحضور إلى المدرسة يومياً، وفي الوقت المحدد، مع إحضار جميع المواد الالزامية إلى الصف.
- المشاركة بنشاط في جميع الحصص والعمل بجد.

- استكمال المهام في الوقت المحدد والالتزام بالقراءة يومياً.
- معرفة واتباع جميع قواعد المدرسة والصف.
- التفكير قبل التصرف والتحدث.
- احترام حقوق الآخرين وممتلكاتهم وآرائهم واحتلafهم.
- إظهار الاحترام للآخرين فيما يخصهم من: العمل، المظهر، الأفعال، واللغة.
- تحمل مسؤولية الأفعال.
- تجنب ضغوطات الآخرين السلبية وتصرفاتهم.
- السعي للتحول لقدوة للطالب الأصغر سنًا.

يمكن للطالب المساعدة في تعزيز بيئة تعليمية آمنة من خلال التصرف بطريقة مناسبة للمدرسة ومحبولة اجتماعياً على الطالب تجنب أي سلوك يتعارض مع تعلمه و/أو رفاهيته الخاصة أو الخاصة بالآخرين.

بناء شخصية الطالب

في المرحلة الابتدائية، يواجه الطالب العديد من التغييرات الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. خلال هذه الفترة الزمنية، تتطور هويتهم وتتصبح بارزة بين الأصدقاء وأفراد العائلة. بناء شخصية الطالب يساعد في صقل السمات الأخلاقية ورفع حس المسؤولية والإهتمام مع التركيز على القيم العالمية. سيتعرف الطالب على تلك القيم وتتأثرها على تصرفات الفرد وسلوكاته. ستتاح للطالب أيضاً العديد من الفرص لتطبيق قيم أخلاقية ومدنية أخرى مهمة من خلال الممارسة والتطبيق كالاحترام والمسؤولية والنزاهة والمثابرة والشجاعة والعدالة وضبط النفس.

مجلس الطلبة

ما هو دور مجلس الطلبة؟

هو مجموعة من الطلاب يتم انتخابهم من قبل طلبة كل صف، ويهدف إلى تزويد الطالب بالشعور بالمسؤولية الاجتماعية وممارستها وتطوير مهارات القيادة. يجب على جميع أعضاء مجلس الطلبة أن يكونوا ملتزمين بالانضباط، وينتعموا بالحافظ العالي، ويظهرون مهارات القيادة.

ماذا يفعل أعضاء مجلس الطلبة؟

- يجب أن يكونوا نموذجاً إيجابياً يحتذى به.
- الاستماع إلى آراء الطلاب الآخرين وأفكارهم.
- تنظيم الفعاليات والأنشطة.
- المشاركة في مشار الخدمة العامة.

إجراءات وإرشادات التعليم عن بعد في حالة الضرورة

التعليم الإلكتروني (التعليم عن بعد)

إن برنامج التعليم الإلكتروني في مدرسة الغانم ثنائية اللغة يستخدم التقنيات الإلكترونية التي تسمح للتلاميذ والمعلمين بالدخول إلى المناهج التعليمية خارج الفصول الدراسية التقليدية. برنامج التعليم الإلكتروني يقوده المعلم عبر جدول محدد خاص بالفصول الدراسية كل على حدة، كما هو الحال مع الفصول الدراسية التقليدية.

يتطلب نجاح هذا البرنامج شراكة حقيقة بين معلمينا، وأخصائيي دعم التعليم الأكاديمي (قسم تكنولوجيا المعلومات)، والأخصائية الاجتماعية، وطلابنا وأولياء الأمور. يلتزم معلمنا المتقدون بالتخطيط بعناية لدروسهم ويحتاج التلاميذ إلى المشاركة في المناوشات وتسلیم أعمالهم عبر الانترنت، كما تتوقع من أولياء الأمور دعم هذا النمط من التعليم من خلال متابعة التلاميذ في المنزل، وستقوم الأخصائية الاجتماعية من خلال لقاءات منتظمة مع التلاميذ بدعمهم لاجتياز هذه المرحلة.

المنهجية:

يقوم التعليم الإلكتروني في مدرسة الغانم ثنائية اللغة على التعليم المترافق والتعليم الغير مترافق.

- التعليم المترافق: سيكون عبر منصة (Google Meet) التي يلتقي بها المعلم مع التلاميذ ويكون هناك تفاعل مباشر مع المعلم، حيث يقوم المعلم بشرح الدرس ومناقشة التلاميذ بما فهموه، ثم يستخدم المعلم مجموعة من الطرق الإلكترونية كأنشطة لتعزيز مفهوم الدرس والحصول على التغذية الراجعة لتقدير سريع لما فهمه التلاميذ من الدرس.

- التعليم غير المترافق: حيث يقوم المعلم بتسجيل مجموعة من الفيديوهات التي تركز على أهم الفكر والمهارات المتعلقة بالدرس، ومن ثم يرسلها للطلاب عبر برنامج (Google Classroom)، حيث يستطيع التلاميذ مشاهدتها وإعادتها عندما يشاء وقدر ما يشاء.

منصات التعليم الإلكتروني:

- Google Meet المنصة الرسمية لبث الجلسات والاجتماعات مباشرةً.
- برنامج "Google Classroom" المنصة الرسمية لعرض المواد الدراسية وتقديم المهام.
- برنامج Skoolee: يستعمل للتواصل مع أولياء الأمور والطلبة.
- يمكن استخدام منصات أخرى كأنشطة ريفية للدرس ولتعزيز مفهوم الدرس.

التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بجودة التعليم:

تُفضل مدرسة الغانم ثنائية اللغة التعليم وجهًا لوجه مقارنةً بالتعليم الافتراضي كوسيلة أولية لتعزيز التعليم والتغذية الراجعة والتفاعل الاجتماعي. لذلك، تحرص المدرسة على تقديم الدعم الكامل للمعلمين لتطبيق أدوات واستراتيجيات جديدة، لضمان مشاركة الطلاب وتطوير تجربة التعلم الفردي.

الدعم والتواصل:

تلزم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتقديم الدعم اللازم للطلاب وأولياء الأمور (حيث لأولياء الأمور دور رئيسي وهام أثناء التعلم عن بعد). تعتمد المدرسة أنظمة Google Classroom و Google Meet ، ويتم تدريب الطلاب وأولياء الأمور على كيفية استعمال هذه المنصات. يقوم معلمو المادة ب تقديم مزيد من الإرشادات خلال حصصهم، كما يتتوفر أوقات افتراضية للمعلمين للاجتماع مع أولياء الأمور لمناقشة المخاوف/ المشكلات وتبادل الملاحظات معهم.

الجدول الدراسي:

يتم إرسال الجداول الدراسية قبل بدء العام الدراسي بوقت كافٍ.

المصادر التعليمية/ القرطاسية:

ينتقل الطالب قائمة المستلزمات المطلوبة للتعلم الافتراضي، حيث يتم تحميل المصادر التعليمية الالكترونية عبر Google Classroom في حين يتم تحديد جدول زمني خاص ومشاركته مع أولياء الأمور والطلاب لتسليم الواجبات.

المصادر الإضافية:

تستخدم المدرسة موقع "IXL" من الصف الثالث الابتدائي، وحتى الصف الثاني عشر، كمصدر من المصادر التعليمية. كما يتم استخدام المزيد من التطبيقات والمصادر التعليمية من قبل المعلمين لتقديم التوجيه والدعم الكافي للطلاب.

الخطط والإجراءات الأكاديمية:

يقوم مدرسون المواد الأساسية بتخصيص الأسابيع الأولى من العام الدراسي لمراجعة وتعزيز المهارات الأساسية السابقة. إن الهدف من المراجعة، هو ضمان الانتقال السلس بين العام الدراسي السابق والجديد. يتم مشاركة الخطة الأسبوعية مع أولياء الأمور يوم الخميس من كل أسبوع، والتي تتضمن الموضوعات والمهام للأسبوع التالي. يمني هذا الأمر أولياء الأمور والطلاب وقتاً كافياً للتحضير أو طلب المساعدة والإرشاد إذا لزم الأمر. تتم مشاركة جدول الواجبات مع أولياء الأمور في الأسبوع الأول من المدرسة، لضمان التوزيع المتوازن للمهام وتقليل تضارب الواجبات. يقوم المعلمون بالإجابة على أسئلة أولياء الأمور/ رسائل البريد الإلكتروني، وإبلاغهم الملاحظات في غضون 48-24 ساعة.

سياسة الدرجات والتقييمات الافتراضية:

أنشأ الفريق القيادي الأكاديمي في مدرسة الغانم ثنائية اللغة سياسة تقييم مُعدلة متوافقة مع التعليم الافتراضي وقاموا بتطبيق تقييمات تواكب التحول إلى التعلم عن بعد. يشكل التقييم النهائي 30٪ والنقيمة النهائية 65٪ والحضور 5٪ من المعدل الإجمالي لكل مادة (كما في أيام الدراسة الاعتيادية)، ومع ذلك، يتم تعديل آلية التقييمات/ الواجبات لتتوافق مع التعليم عن بعد لضمان دقة الدرجات.

قواعد الآداب العامة للتعليم عبر الانترنت وإرشادات الفصول الافتراضية في حال التعلم عن بعد:

يشارك الطاقم الأكاديمي وأولياء الأمور في مدرسة الغانم ثنائية اللغة في الرؤية والتوقعات فيما يتعلق بسلامة التلاميذ ورفاهيتهم. إن مصلحة التلميذ وحقه في التعلم أولوية الجميع؛ لذا تم تحديد مجموعة من الإرشادات الجديدة المتعلقة بآداب السلوك عبر الإنترن特، لضمان الفهم السليم لتوقعات المدرسة وشروط الفصول الافتراضية. يلعب دور الوالدين في عملية التعلم عن بعد دور أساسي لجعل هذا الانتقال سلساً ومتوافقاً مع سياسة السلوك المدرسي والمعايير المترتبة عليها في دولة الكويت وتوقعات أولياء الأمور. ستقوم مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتطبيق "سياسة الانضباط لمدرسة الغانم ثنائية اللغة" في حال قام التلميذ بخرق القواعد والشروط، وهي كالتالي:

- على التلميذ الحضور في الوقت المناسب.
- كتابة اسم التلميذ والعائلة واسم الصفة بشكل واضح خلال البث المباشر عبر Google Meet .
- التزام التلميذ بارتداء الزي المدرسي.
- التزام التلميذ بترتيب شعره وتمشيطه.

- إحضار كل ما يلزم للحصة (أقلام – دفاتر – ألوان ..) حسب طلب المعلم.
- عدم الأكل أو الشرب أثناء الحصة الدراسية.
- تحديد مكان مناسب للتميذ لحضور الحصة (مثلاً يمنع حضور الحصة في المطبخ). يفضل استعمال سماعة الأذن في حال تشارك التلميذ مكان الدراسة مع الآخرين في المنزل.
- الجلوس بشكل صحيح وصحي أثناء الحصة (يُمنع النوم أو اللعب ..).
- يُمنع وضع خلفيات للصورة على شكل شخصيات كرتونية ملقطة لانتباه، كي لايفقد التلميذ تركيزهم على الدرس.
- عدم التحدث إلا بإذن المعلم.
- المحافظة على الهدوء خلال الحصة.
- عدم التتمر على الآخرين من خلال التعليق عليهم، أو مقاطعتهم أثناء الحديث (الإجابة).
- المشاركة خلال الحصة.
- تشغيل الكاميرا خلال فترة الحصة.
- الجلوس أمام الكاميرا خلال فترة الحصة.
- يحق للمعلم حظر التلميذ من دخول الحصة فترة محددة أو طوال الحصة إذا لم يلتزم بقواعد التعليم عن بعد المذكورة أعلاه.
- يُمنع استخدام الهاتف المحمول لتصوير التلاميذ أو الشاشة خلال البث المباشر.

الحضور والغياب في حال التعلم عن بعد:

الحضور الافتراضي الإلزامي في جميع المواد، كما يجب أن تكون الكاميرات قيد التشغيل، حيث يقوم المعلموون بتسجيل الغياب والحضور في كل حصة.

1. التأخير: يجب أن ينضم التلميذ إلى حصة البث المباشر خلال الخمس دقائق الأولى من بداية الحصة. إذا انضم بين الدقيقة الخامسة والعشرة، يتم تسجيله متأخرًا. يُمنع للطالب الانضمام بعد مرور عشر دقائق من بداية الحصة وسيتم احتساب الطالب غائبًا (إلا في حالة وجود دليل على وجود خلل فني).
2. إذا تغيب التلميذ عن الحصص الافتراضية ليوم كامل، يجب علىولي الأمر إرسال بريد الكتروني إلى مدير المرحلة لتوضيح سبب الغياب (عدر للغياب). إذا تغيب التلميذ ليوم واحد، يكفي إرسال بريد الكتروني من الوالدين. أما إذا تجاوز الغياب أكثر من يوم، فيجب على الوالدين إحضار تقرير طبي. يمكن العثور على نموذج التقرير الطبي على موقع المدرسة.

سياسة برنامج احضر جهازك (الملحق أ)

تمت المراجعة في يناير 2025

الهدف: تهدف هذه السياسة إلى وضع الإرشادات لطلاب الصفوف (من الصف الثالث إلى الصف الثاني عشر) فيما يخص إحضار أجهزتهم الإلكترونية إلى المدرسة، وذلك لضمان أن يكون استخدامها داعماً للأهداف والنتائج التعليمية، ومتواافقاً مع معايير تقنية المعلومات والأمن المعتمدة في المدرسة.

نبذة عن البرنامج:

يعزز برنامج احضر جهازك (BYOD) تجربة الطالب التعليمية، وذلك من خلال إتاحة الوصول إلى نطاق أوسع من المعلومات الحديثة والموارد الإضافية التي تدعم المواد التعليمية وكذلك تطويرهم من الاستكشاف والبحث. والجدير بالذكر أن البرنامج يوفر أساليب تعليمية تتناسب مع مستوى كل طالب، كما يقدم التحدي المناسب لتحفيز الطالب الضعفاء أكاديمياً وكذلك الطلبة الموهوبين.

إرشادات السياسة

1. متطلبات الأجهزة

- ينبغي أن تكون جميع الأجهزة الإلكترونية متطابقة للمواصفات التي يحددها قسم تكنولوجيا المعلومات، حيث يتم مشاركة هذه المواصفات سنوياً مع قائمة المستلزمات. تختلف متطلبات قسم تكنولوجيا المعلومات بين المرحلة الابتدائية ومرحلة المتوسط والثانوي.
- يجب أن تكون الأجهزة مزودة بأنظمة تشغيل محدثة وبرامج مضادة للفيروسات.
- سيساعد قسم تكنولوجيا المعلومات في توصيل الأجهزة بشبكة المدرسة وحل المشكلات المتعلقة بالشبكة.
- تقع مسؤولية صيانة الأجهزة (من حيث العتاد، البرامج والتطبيقات) على عاتق الطالب وأولياء الأمور.

2. استخدام الإنترن特

- على الطالب استخدام خدمة الإنترنرت الآمنة الخاصة بالمدرسة لجميع الأنشطة عبر الإنترنرت، حيث توفر المدرسة جهاز الحماية من الفيروسات لضمان الوصول الآمن إلى الإنترنرت.
- يمنع منعاً باتاً استخدام أجهزة (راوتر) الشخصية داخل المدرسة، وذلك للحفاظ على أمن الشبكة وسهولة مراقبتها. وسيؤدي خرق هذه التعليمات إلى اتخاذ إجراءات تأديبية.
- لا ينبع على الطالب تنزيل (تحميل) VPN على أجهزتهم.

3. المسؤولية

- يتحمل الطالب مسؤولية الحفاظ على سلامة أجهزتهم الشخصية.
- يجب أن يحتفظ الطالب بأجهزتهم داخل حقائبهم أو في الخزائن المقفلة (لمرحلة المتوسط والثانوي) عندما لا تكون قيد الاستخدام داخل الصف.

4. استخدام الأجهزة

- تُستخدم الأجهزة بهدف التعليم وبحسب توجيهات المعلمين، ولا يُسمح باستخدامها لأنشطة الغير تعليمية، مثل الألعاب، وسائل التواصل الاجتماعي، وتطبيق الواتساب خلال الدوام المدرسي. كما يجب على الطالب تسجيل الدخول إلى بريدهم الإلكتروني المدرسي ولا يُسمح باستخدام البريد الإلكتروني الشخصي خلال الدوام المدرسي.
- يجب على الطالب الالتزام بمدونة قواعد استخدام التكنولوجيا عند استخدام أجهزتهم.
- لدى المدرسة الحق بفحص الجهاز بحضور الطالب في حال الاشتباه في إساءة استخدامه، مثل التقاط الصور أو تسجيل مقاطع للطلاب أو الموظفين دون إذن مسبق، و/أو استخدام تطبيقات غير مصرح بها.

5. العواقب

- قد تؤدي مخالفة هذه السياسة إلى اتخاذ إجراءات تأديبية، مثل مصادرة الجهاز مؤقتاً وقطع الاتصال بالإنترنرت.
- في حال تكرار المخالفة، قد تترتب عليها عواقب أشد، وذلك حسب نوع المخالفة.

المراجعة والتحديثات

تم مراجعة هذه السياسة بانتظام من قبل قسم تكنولوجيا المعلومات وإدارة المدرسة.

مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا للطالب (الملحق ب)

المبدأ الأساسي

تسعى مدرسة الغانم ثنائية اللغة من خلال استخدام التكنولوجيا إلى تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية وأيضاً تطوير المهارات الازمة لتحقيق النجاح في اقتصاد المستقبل. سيتم أيضاً تعزيز الاستخدام المسؤول لأدوات الذكاء الاصطناعي (AI) لتحسين التعلم، الكفاءة الإدارية، وتطوير المهارات، مع ضمان المحافظة على الممارسات الأخلاقية. تعتبر التكنولوجيا وسيلة هامة لتحسين جودة التعليم ككل. إن استخدام الوسائل التكنولوجية المتوفرة في المدرسة مُتاحاً للطلاب والموظفين.

مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا

لقد أصبح الإنترن特 والنشاطات المتعلقة به جزءاً لا يتجزأ من روتين المدرسة اليومي. لقد تبنت مدرسة الغانم ثنائية اللغة برنامج "أحضر جهازك" - والذي يمكن للطلاب من خلاله إحضار أجهزتهم الخاصة وذلك لتعزيز تجربتهم الأكademية وتحسين مهارات تكنولوجيا المعلومات لديهم. استخدام هذه الأجهزة يوفر مصدراً إضافياً للتعلم في الصف ويدعم التزام مدرسة الغانم ثنائية اللغة بتوفير معايير تعليم القرن الواحد والعشرين.

تحدد مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا توقعات المدرسة تجاه كل النشاطات بما في ذلك سياسة استخدام الإنترن特. عند استخدام الإنترن特 يتوجب على الطالب أن يكون كفؤاً، مراعياً للأصول الأخلاقية وللمعايير القانونية لمصادر الإنترن特 في المدرسة. في حال مخالفة المستخدم لأي بند من البنود قد يتم استبعاده من استخدام شبكة GBS والبرامج المرافقة. حيث أن الطالب مسؤولين مسؤولية كاملة عن أجهزتهم.

على كل المستخدمين مراجعة "مدونة قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على العمل بها. يتوجب على الطالب وأولياء أمورهم توقيع عقد "قواعد استخدام التكنولوجيا" والموافقة على تحمل الطالب المسؤولية وذلك قبل منح الطالب إذن باستخدام الإنترن特.

في حال الاشتباكات بوجود خرق للقوانين يقوم مدير المرحلة بمراجعة القضية لاتخاذ القرار المناسب. يحق للمدرس عدم منح إذن باستخدام الشبكة لأي طالب في حال شعر بأنه قد خالف قواعد استخدام التكنولوجيا في صفة. يحق للإداريين والمدرسين وأي فرد من فريق الدعم أن يطلبوا من مدير المدرسة أن يلغى دخول طالب ما إلى شبكة المدرسة بسبب خرقه للقوانين.

استخدام وسائل التواصل الاجتماعي

يمكن للملايين حول العالم رؤية ما تتم مشاركته على مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر والمدونات وغيرها من مواقع التواصل والموضوع غير مقتصر على الأصدقاء فقط.

تنص قوانين مدرسة الغانم ثنائية اللغة على حماية نزاهة وسمعة الفرد والمدرسة، لذا قامت المدرسة بحظر الوصول إلى مواقع التواصل الاجتماعي داخل الحرم المدرسي. وفي حال كان الوصول متاحاً داخل المدرسة أو خارجها، يجب أن يكون طلاب مدرسة الغانم ثنائية اللغة على دراية بأهمية الاستخدام المسؤول للإنترن特. من نوع على الطالب نشر أية صور تم التقاطها داخل حرم المدرسة دون الحصول على موافقة مسبقة. إن نشر أية تعليقات عن المدرسة أو أي شخص من المجتمع المدرسي والتي من الممكن أن تشكل خرقاً لمعلومات سرية أو تشويهاً للسمعة، فسيتم اتخاذ الإجراءات التأديبية والتي من الممكن أن تصل لحد الطرد، كما يجب على الطالب الامتناع عن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لإنشاء محتوى قد يضر بسمعة المدرسة، ينتهك الخصوصية، أو ينشر معلومات غير مناسبة أو مفرطة.

قواعد GBS لاستخدام التواصل الاجتماعي

تهدف القواعد التالية إلى مساعدة الطلاب لنفادي المشاكل التي قد يسببها استخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي. تُعرف المواد غير اللائقة بأنها المواد غير القانونية والمحظورة من قبل قوانين دولة الكويت ومدرسة الغانم ثنائية اللغة أو أي شيء قد يعتبر مسيئاً أو مهيناً أو تشويهياً أو غير لائق بالنسبة للمدرسة.

1. نشر ما هو لائق فقط (وفقاً لما تم تعريفه سابقاً) من المعلومات الشخصية على صفحاتهم:

• نشر عنوان إيميل و أسماء لائقة.

• لا تنشر أي مرجع قد يكون مخالفًا للمألوف في المجتمع المدرسي أو قوانين دولة الكويت.

2. إدارة المحتوى الإلكتروني:

• لا تنشر صوراً تعتبر غير مقبولة وفق معايير المجتمع الكويتي.

في حال قام أحدهم بعمل "Tag" لاسمك على صورة غير لائقة، قم بإزالة Tag واطلب من الشخص إزالة الصورة من ألبومهم.

• تأكد من إدراج صورك تحت خاصية "يمكن للأصدقاء رؤيتها فقط" لتجنب أي إtrag ولنفادي إنتشار أي منشور تم تحميله من دون قصد أثناء عملية التحميل.

3. قم بمراقبة ما تنشره دائمًا للتتأكد من أن كل المنشورات الموجودة على حائطك مُناسبة ولائقة.

4. أضف الأصدقاء والمعارف فقط إلى مجموعة أصدقائك. ضع ضوابط لحسابك بحيث يتمكن الأصدقاء فقط من الاطلاع على محتواه.

5. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي بوعي مع أصدقائك للتأكد من تفادي العواقب غير المرغوبة والتي قد تؤثر سلباً على مكانتك في المدرسة.

6. انضم إلى المجموعات المناسبة فقط و راقب المجموعات باستمرار للتأكد من أن محتواها واتجاهاتها لا تنزل لائقة و مناسبة.

7. استخدم وسائل التواصل الاجتماعي استخداماً غير ضار و غير مؤذ أو مهين للأخرين والمدرسین والطلاب والمدرسة ككل.

8. يحق للمدرسة استخدام صور الطلاب على وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة للترويج لفعاليات المدرسة و عرض إنجازات الطلاب. وفي حال اعترض أولياء الأمور، عليهم إبلاغ المدرسة بذلك كتابةً و مشاركته مع مدير مرحلة الطالب وقت توقيع هذا العقد.

مسؤوليات المستخدم

يتحمل أي مستخدم للإنترنت المسؤوليات التالية:

- تحمل مسؤولية كل المواد المتداولة (المُرسلة و المُنلقي).

- الحصول على موافقة المدرس قبل دخول أي موقع أو إرسال أو استقبال أي ملف.

- مراقبة كل المواد المُنلقي من الإنترت. في حالة الشك حول أية مادة الرجاء إبلاغ المدرس فوراً.

- احترم حقوق الملكية. تعتبر كل المعلومات التي يمكن الحصول عليها عبر الإنترت ملكية أحد ما ويجب أن تُعامل كملكية خاصة يجب الإشارة إلى أي مصدر يتم استخدامه عبر الإنترت وأي خرق لذلك يعتبر سرقة أدبية.

- تجنب أي شكل للتصرّف الإلكتروني عند استخدام منصات التواصل الاجتماعي، تطبيقات المراسلة، أو البريد الإلكتروني.

- الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي، مع الحفاظ على النزاهة الأكademie و الامتناع عن الغش (مع الحفاظ على حقوق النشر).

- التحقق من دقة ومصداقية المعلومات المقدمة من الذكاء الاصطناعي.

- التركيز على تطوير المهارات، وعدم الاعتماد بشكل مفرط على الذكاء الاصطناعي.

- استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي فقط للمهام التي تمت الموافقة عليها من قبل المعلم وكن واضحًا باستخدامها.

- فهم محدودية أدوات الذكاء الاصطناعي؛ لأنّه من الممكن تقديم اقتراحات غير دقيقة ببعض الأحيان.

ضمان الحماية

يعتبر توفير خصوصية لأجهزة الكمبيوتر أولوية خاصة عندما يضم النظام عدة مستخدمين. يتضمن ذلك ما يلي:

- يراقب المدرسوون استخدام الطلاب للتكنولوجيا لضمان نزاهة النظام.

- على الطلاب الإبلاغ عن أي اختراق للخصوصية. فهم مسؤلوون بشكل كامل عن كل الإيميلات المُرسلة و المُنلقي خلال استخدامهم للإنترنت. يتوجب على الطلاب المحافظة على سرية كلمات السر الخاصة بهم كما يتوجب عليهم عدم محاولة انتقال صفة شخص بهدف اختراق حسابه. يرجى الانتباه إلى أن الإيميل غير مضمون الخصوصية ويمكن لمشغلي النظام الدخول إلى كل الحسابات.

- منوع تخريب أجهزة الكمبيوتر ويعتبر ذلك عملاً كيدياً لإتلاف معلومات مستخدم آخر. يعتبر خلق الفايروسات وإرسال إيميلات جماعية والتلاعب بأعمال الآخرين تصرفات غير مقبولة وغير لائقة و تؤثر على نزاهة النظام.

- منوع التلاعب أو تغيير أية خاصية في ال software المحمول على أي كومبيوتر.

- يتعرض من يقوم بالسرقة أو التخريب لأي من أجهزة المدرسة أو الطلاب الآخرين للمساءلة والعقوبات التأديبية وتعويض المتأذى.

- يجب الإبلاغ عن أي مخالف تتعلق بإساءة استخدام الذكاء الاصطناعي إلى منسق تكنولوجيا المعلومات ومدير المرحلة.

- يجب أن تظل البيانات المشاركة مع الذكاء الاصطناعي مجهولة الهوية لضمان الحفاظ على معايير الخصوصية والأمان.

اتباع الآداب الصحيحة

- كن مهذباً. لن يتم التهاون في حالة استخدام أية رسائل مسيئة.

- احترم الخصوصية: وفقاً لقوانين مدرسة الغانم ثانوية اللغة فإنه يُمنع تبادل أو نشر عناوين أو أرقام الآخرين.

- حافظ على نزاهة النظام: يجب عدم استخدام الإنترت بشكل يُعطل المستخدمين الآخرين (مثال: تحميل ملفات كبيرة خلال وقت ذروة الاستخدام أو إرسال مجموعة من الإيميلات، إلخ..).

- يجب على الطلاب عدم استخدام بريدهم الإلكتروني الشخصي، تطبيق WhatsApp، وأو وسائل التواصل الاجتماعي أثناء وجودهم في المدرسة خلال الساعات الدراسية. حيث ستؤدي هذه التصرفات إلى اتخاذ الإجراءات التأديبية.

- احترم قوانين دولة الكويت: كل النشاطات غير القانونية ممنوعة منعاً باتاً، سيتم تبلیغ السلطات المعنية عن أية رسائل أو نشاطات غير قانونية.

- التصرّف الإلكتروني: استخدام التكنولوجيا، مثل الإيميل والمدونات والرسائل النصية و وسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من مواقع المحادثات، للتصرّف على الآخرين (موظفي أو طلاباً) أو تخويفهم وتهديدهم أو جعلهم يشعرون بالإهانة. عند الإبلاغ عن التصرّف الإلكتروني يتم التحقيق بالموضوع من قبل مدير المرحلة أو نائبه. إذا كان الحادث خارج المدرسة سيتم إبلاغولي الأمر. في حال نتج عن الحادث خلاف بين الطلاب فسيتم التعامل مع الموضوع بشكل فوري كأي تصرف مُهدد لسلامة الطالب وتكون عواقب ذلك الفصل من المدرسة لعدد من الأيام على حسب الواقع.

العقوبات التأديبية لخرق قوانين المستخدم

- مصادرية أية مواد غير لائقة.
- الحرمان من استخدام الإنترنت لفترة زمنية محددة.
- يُطلب من الطالب المخالف طلب المساعدة للتعرف على الإجراءات الصحيحة لاستخدام الإنترنت قبل السماح له باستخدام الإنترنت من جديد.
- الحرمان من المشاركة في استخدام الكمبيوتر في الصف أو غيرها من النشاطات الأخرى.
- الحرمان من استخدام الكمبيوترات وشبكة الإنترنت.
- تشمل العواقب إنذار من المدرس أو مدير المرحلة و/ أو اجتماع معولي الأمر وذلك يعتمد على نوع المخالفة، كما يمكن للأخصائية الاجتماعية، مدرس الكمبيوتر، أو أحد الموظفين حضور الجلسة.
- عقد سلوكي.
- قد يتم فصل الطالب إذا تكررت المخالفة بعد عدة تحذيرات، وجلسات إرشاد مع أخصائية المدرسة، واجتماع مع أولياء الأمور، اعتماداً على خطورة المخالفة (عرض مواد غير لائقة في الصف أو التشهير (القذف/الذم) بالموظفين وأو الطلاب).
- حرمان الطالب من استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لفترة محددة عند إساءة الاستخدام، مثل الاستخدام الغير أخلاقي، الغش، أو انتهاك معايير الخصوصية.

عقد استخدام التكنولوجيا

عند بداية العام الدراسي يعطي مدرس الكمبيوتر كل طالب نسخة من "مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا" ويطلب منهم توقيعها بعد قرائتها في المنزل معولي الأمر وإعادتها موقعة من قبلهم أيضاً. يحتفظ المدرس بنسخة من العقد الموقع. في حال لم يوقع أولياء الأمور وأو الطلاب على هذه الوثيقة، فإن ذلك لا يعفي الطفل من العواقب، نظراً لأنه تم مشاركة هذه الوثيقة عبر البريد الإلكتروني برنامج سكولي، Google Classroom الذي يعد بمثابة اقرار من أولياء الأمور بموافقتهم على محتواها.

"مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا"

لقد قرأت كل ما سبق وأنا موافق وسأتابع كل الإجراءات المذكورة وسأعمل بها. يشمل هذا الإقرار أيضاً الفهم والاتفاق على اتباع إرشادات استخدام الذكاء الاصطناعي الموضحة في مدونة قواعد وشروط استخدام التكنولوجيا.

اسم الطالب/ة: _____

التاريخ: _____ التوقيع: _____

اسمولي الأمر: _____

التاريخ: _____ التوقيع: _____

سياسة الانضباط (الملحق ج)

تهدف سياسة الانضباط في المدرسة إلى تعزيز بيئة تعلم إيجابية من خلال ضمان السلامة، الاحترام، والمسؤولية بين جميع أفراد المجتمع المدرسي. تنص السياسة على استراتيجيات استباقية لتشجيع السلوك الحسن، وتعليم المهارات الاجتماعية الالزمه، ومنع السلوكات الغير لائقة. ففي حالة سوء السلوك، تكون العواقب عادلة ومناسبة ومتسلسلة، بهدف دعم نمو الطالب بدلاً من العقاب.

المبادئ الرئيسية

1. بيئة آمنة: لن يتم التسامح مع السلوك الغير آمن سواء في الحرم المدرسي أو في الحافلات.
 2. احترام الآخرين: يجب على جميع الأفراد الالتزام بقيم التسامح والاحترام.
 3. حق التعلم: لن يُقلل أي تعطيل لعملية التعلم.
 4. النزاهة والمسؤولية: الغش، والكذب، والتخييب، والتتمر الإلكتروني، وغيرها من الجنحات الخطيرة التي تؤدي إلى اتخاذ تدابير تصحيحية.
 5. الانضباط العادل: تستهدف العوائق على السلوك وليس الفرد.
 6. قوّة يُحتذى به: يجب على جميع البالغين أن يُظهروا سلوكاً مسؤولاً ومحترماً.

سلوک الطالب المتوقع

متوقع من الطالب ما يلي:

- الحضور للمدرسة بانتظام، والمشاركة الفعالة، واتمام الأعمال المطلوبة بمسؤولية.
 - اتباع قواعد المدرسة والصف، وإظهار الاحترام للآخرين، واستخدام لغة لائقة.
 - تحذب الضغط السلبي، على، الزملاء وتبني، المواطن الرقمية والعالمية.

التصريفات الغير مقبولة والعواقب

يشمل السلوك الغير مثير ما يلي:

- القليل من احترام الآخرين: التنمُّر، التحدِّي، الإزعاج، التأخير، وانتهٍك قواعد الزي المدرسي.
 - استخدام لغة غير لائقة: السخرية، مناداة بالألقاب، والشتائم.
 - التخريب/ السرقة: تخريب أو سرقة الممتلكات.
 - الكذب/ العش/ الانتهاك: عدم الأمانة في المجالات الأكاديمية أو الاجتماعية.
 - إساءة استخدام التكنولوجيا: انتهاك مدونة قواعد الأخلاق الخاصة بالเทคโนโลยيا في مدرسة الغانم ثانية اللغة.
 - العنف الجسدي: الشجار، الضرب، أو تهديد الآخرين.
 - حيازة المواد المحظورة: الأسلحة، الألعاب، أو المواد التي تعطل عملية التعلم.

مخالفات الانضباط

- سوء السلوك البسيط:** يتم التعامل معها من قبل المعلمين من خلال التحذيرات الشفهية، إبلاغ أولياء الأمور، ووضع نقاط سلبية.

الإساءات الخطيرة: يتم إحالتها مدير المرحلة/نائب مدير المرحلة والأخصائيين الاجتماعيين للتحقيق والمتابعة، عقد اجتماعات مع أولياء الأمور، وفصل الطالب لفترة من الوقت.

التدابير التصحيحية: تستخدم المدرسة مجموعة متنوعة من التدابير التصحيحية، وذلك يعتمد على نوع الجنحة.

المهام والمسؤوليات

- مدارء المراحل: التأكيد من فهم وتطبيق سياسة الانضباط من قبل مختلف أعضاء المدرسة.
 - المعلمون: الحفاظ على الانضباط، وضع التوقعات، وتعزيز السلوك الإيجابي.
 - الأخلاقيات الاجتماعية: دعم الطلاب في مهارات الحياة، وحل التزاعات، والمخاوف السلوكية.
 - أولياء الأمور: التعاون مع المدرسة، معالجة القضايا الأساسية، وتعزيز التوقعات المدرسية في المنزل.

إجراءات الانضباط:

تحدد سياسة الانضباط نهجاً منظماً للحفاظ على بيئة تعلم آمنة وإيجابية من خلال التوقعات الواضحة، والتدخلات، والعواقب. وفيما يلي الإجراءات:

1. معالجة سلوك الطالب الغير لائق:

أ. دوام المعلم

- يتعامل المعلمون مع التصرفات الغير مقبولة البسيطة من خلال تقديم تحذيرات شفهية.
- بعد ثلاث تحذيرات شفهية، يتم إبلاغ أولياء الأمور عبر مدونة Skoolee أو البريد الإلكتروني أو الهاتف.
- إذا تكرر السلوك الغير لائق، قد يقوم المعلم بعقد اجتماع مع أولياء الأمور.
- في حالة الإساءات الخطيرة، يقوم المعلم بإحالة الحالة إلى الأخصائية الاجتماعية/ مدير المرحلة و/ أو مدير المرحلة مع شرح مكتوب.

ب. إحالة الإساءات الخطيرة للإدارة

- تقوم الأخصائية الاجتماعية، نائب مدير المرحلة، و/ أو مدير المرحلة بالتحقيق من خلال جمع شهادات شهود عيان.
- يتم الاتصال بأولياء الأمور لعقد اجتماع.
- إصدار تقرير سلوكى ويوضع عليه أولياء الأمور، ثم يوضع في ملف الطالب.
- بناءً على الجنة، قد يتم فصل الطالب مؤقتاً أو طرده. على سبيل المثال، الاشتباك الجسدي مع الطالب و/ أو المعلمين تستدعي الفصل لمدة تصل إلى ثلاثة أيام.

2. متابعة ومراقبة سلوك الطالب

- المرحلة الابتدائية: تقوم أخصائية المدرسة ببتبع سلوك الطالب من خلال وثيقة مشتركة مع المعلمين وإرسال مخالفات السلوك المتكرر الغير لائق عبر مدونة Skoolee.
- مرحلتي المتوسط والثانوي: يقوم نائب مدير المرحلة والأخصائية الاجتماعية ببتبع السلوك وإرسال المخالفات عبر مدونة Skoolee.
- يستخدم أخصائيو المرحلة الابتدائية ومرحلتي المتوسط والثانوي ورقة تتبع لحفظ السجلات وتحليل بيانات السلوك.

3. الإجراءات التصحيحية

سيؤدي السلوك السيء إلى اتخاذ واحد أو أكثر من التدابير التالية:

- الاحتجاز أثناء الفرصة (بعد ثلاث تحذيرات/ بلاغات لأولياء الأمور)، وذلك تحت إشراف موظفي المدرسة.
- حرمان الطالب من الأندية الرياضية، و/ أو الرحلات المدرسية، و/ أو الانشطة.
- غرامات عبر تطبيق Bankee.
- الإحالة إلى الأخصائية الاجتماعية: عندما يرتبط سوء السلوك بمخاوف عاطفية أو نفسية خاصة.
- عقد اجتماع مع أولياء الأمور، الأخصائية الاجتماعية، المعلم و/ أو مدير المرحلة.
- عقد سلوكى وجلسات استشارية للإساءات المتكررة.
- الفصل المؤقت لمدة قد تصل إلى ثلاثة أيام: يعتبر هذا الغياب بدون عذر، وقد يحصل الطالب على درجة صفر في أي عمل مدرسي في ذلك اليوم. سيتم إرسال "رسالة الفصل" إلى المنزل مع وصف الحادثة وتحديد فترة الفصل. يجب أن يوقع أولياء الأمور على هذه الرسالة وإعادتها إلى مكتب المرحلة عند أول يوم يعود فيه الطالب إلى المدرسة، وسيتم الاحتفاظ بها في ملف الطالب.
- الإنذار التأديبي سيتم حرمان الطالب من إعادة التسجيل إذا استمر سوء السلوك، وسيتم مراقبة سلوك الطالب بشكل دقيق.
- الفصل النهائي (في الحالات الشديدة، يتم تحديد ذلك من قبل الأخصائية الاجتماعية، مدير المرحلة، ومديرة المدرسة) بالتوافق مع لوائح الوزارة.

4. عقود السلوك:

- تصدر الإدارة العقود للإساءات الخطيرة أو المتكررة.
- تشمل المراقبة، ومراجعة النقدم من المعلمين، والاجتماعات الدورية مع الأخصائية الاجتماعية.

5. دور موظفي المدرسة

أ. مدراء المراحل

- فهم جميع الأطراف المعنية لسياسة الانضباط.
- عقد تجمعات لشرح الإجراءات والتوقعات.
- المتابعة والإشراف على تنفيذ السياسة.
- التأكيد من التواصل المستمر والتوثيق عندما يلزم الأمر.

ب. المعلمين:

- وضع قواعد للصف بشكل واضح.
- استخدام استراتيجيات الانضباط الاستباقي (مثل التعزيز الإيجابي).
- الحفاظ على العدل، الاستمرار في إدارة السلوك.
- توثيق الجنح الخطيرة وإبلاغ الإدارة.

ت. أخصائية المدرسة:

- تقديم المشورة الشخصية، الاجتماعية، والسلوكية.
- تدريس مهارات الحياة (مثلاً إدارة الغضب، مهارات الدراسة).
- مراقبة سلوك الطلاب وتعاونهم مع أولياء الأمور والمعلمين.

6. دور أولياء الأمور

- التواصل مع المعلمين والأخصائيين بشأن المخاوف.
- التعاون مع سياسة الانضباط المدرسي وحضور الاجتماعات.
- تجنب تحدي قواعد المدرسة أمام الطلاب.
- مراقبة نشاطات أطفالهم على وسائل التواصل الاجتماعي للوقاية من الت glammer الإلكتروني أو الإساءة الرقمية.

هدف سياسة الانضباط وإجراءاتها في مدرسة الغانم ثنائية اللغة هو مساعدة الطالب على الوصول إلى شعور متزايد من الوعي بما يجعلهم مواطنين صالحين قادرين على النجاح في الحياة. نأمل بدعم من أولياء الأمور، أن تساعده سياسة الانضباط في جعل أطفالنا مستقلين طالبي علم مدى الحياة ومشاركين نشطين في تنمية مجتمعهم.